Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образования Артемовского городского округа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

Уральское ГУ банка России г. Екатеринбург

Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Комсомольская, 21, тел. 5-52-50,

e-mail:schola9@yandex.ru

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение к основной  образовательной программе  основного общего образования МБОУ «СОШ № 9» |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Обществознание»**

**(в соответствии с ФГОС ООО)**

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Содержание учебного предмета**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.*Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9кл |
| 1 | Человек. Деятельность. | 5час | 11час | 5час | 4час |  |
| 2 | Общество. |  |  |  | 2час |  |
| 3 | Социальные нормы. |  |  | 11час |  |  |
| 4 | Сфера духовной культуры |  | 7час |  | 9час |  |
| 5 | Социальная жизнь общества | 14час | 9час |  | 6час |  |
| 6 | Политическая сфера жизни общества |  |  |  |  | 9час |
| 7 | Гражданин и государство | 9час |  |  |  |  |
| 8 | Основы российского законодательства |  |  |  |  | 18час |
| 9 | Экономика | 5час |  | 13час | 13час |  |

**Тематическое планирование для 5 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2-3 | Человек родился | 2 |
| 4-5 | Отрочество – особая пора жизни. | 2 |
| 6. | Практикум по теме «Человек». | 1 |
| 7-8 | Семья и семейные отношения | 2 |
| 9-10. | Семейное хозяйство | 2 |
| 11-12. | Свободное время | 2 |
| 13. | Практикум по теме «Семья» | 1 |
| 14-15 | Образование в жизни человека | 2 |
| 16-17 | Образование и самообразование | 2 |
| 18-19 | Одноклассники, сверстники, друзья | 2 |
| 20 | Практикум по теме «Школа» | 1 |
| 21-22 | Труд – основа жизни | 2 |
| 23-24. | Труд и творчество | 2 |
| 25 | Практикум по теме «Труд». | 1 |
| 26-27. | Наша Родина – Россия. | 2 |
| 28-29.. | Государственные символы России. | 2 |
| 30-31. | Гражданин России | 2 |
| 32-33. | Мы – многонациональный народ | 2 |
| 34 | Практикум по теме «Родина» | 1 |
| 35 | Резервный урок | 1 |

**Тематическое планирование для 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество  часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2-3 | Человек – личность | 2 |
| 4-5 | Познай самого себя | 2 |
| 6-7 | Человек и его дея­тельность | 2 |
| 8-9 | Потребно­сти чело­века | 2 |
| 10-11 | На пути к жизнен­ному успе­ху | 2 |
| 12 | ПОУ по теме «Человек в социаль­ном изме­рении» | 1 |
| 13-14 | Межличностные отношения | 2 |
| 15-16 | Человек в группе | 2 |
| 17-  18 | Общение | 2 |
| 19-  20 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |
| 21 | ПОУ по теме «Человек среди людей» | 1 |
| 22-  23 | Человек славен добрыми делами | 2 |
| 24-25 | Будь смелым | 2 |
| 26-27 | Человек и человечность | 2 |
| 28 | ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»  *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |
| 29-30 | ПОУ по теме «Человек и общест­во» *(обоб­щение и систематиза­ция знаний)* | 1 |
| 31-32 | Человек в системе общест­венных от­ношений *(примене­ние знаний и умений (защита проектов)* | 2 |
| 33 | Итоговая контроль­ная работа  *(контроль и коррек­ция знаний и умений)* | 1 |
| 34 | Урок-конференция «Человек и общест­во»  *(обоб­щение и систематизация знаний)* | 2 |
| 35 | Резерв | 1 |

**Тематическое планирование для 7 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Кол-во часов |
|
| 1 | Что изучает курс обществознания в 7 классе | 1 |
| Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (16 час) | | |
| 2 | Что значит жить по правилам | 1 |
| 3 | Учимся общаться в Интернете | 1 |
| 4 | Права и обязанности граждан | 1 |
| 5 | Учимся пользоваться своими правами | 1 |
| 6 | Почему важно соблюдать законы | 1 |
| 7 | Учимся читать и уважать закон | 1 |
| 8 | Защита Отечества | 1 |
| 9 | Учимся быть мужественными | 1 |
| 10 | Для чего нужна дисциплина | 1 |
| 11 | Учимся быть дисциплинированными | 1 |
| 12 | Виновен- отвечай | 1 |
| 13 | Учимся уважать закон | 1 |
| 14 | Кто стоит на страже закона | 1 |
| 15 | Учимся защищать свои права | 1 |
| 16 | Обобщение по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |
| Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 час.) | | |
| 17 | Экономика и ее основные участники | 1 |
| 18 | Учимся принимать рациональное решение | 1 |
| 19 | Мастерство работника | 1 |
| 20 | Учимся секретам профессионального успеха | 1 |
| 21 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |
| 22 | Учимся прогнозировать успешность своего дела | 1 |
| 23 | Виды и формы бизнеса | 1 |
| 24 | Учимся создавать свой бизнес | 1 |
| 25 | Обмен, торговля, реклама | 1 |
| 26 | Учимся быть думающим покупателем | 1 |
| 27 | Деньги и их функции | 1 |
| 28 | Экономика семьи | 1 |
| 29 | Обобщение по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 |
| Глава 3. Человек и природа (5 час.) | | |
| 30 | Воздействие человека на природу | 1 |
| 31 | Охранять природу - значит охранять жизнь | 1 |
| 32 | Закон на страже природы | 1 |
| 33 | Учимся беречь природу | 1 |
| 34 | Обобщение по теме «Человек и природа» | 1 |
| 35 | Итоговое повторение | 1 |

**Тематическое планирование для 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Кол-во часов |
|
| 1 | Вводное занятие. Что изучает курс обществознания в 8 классе? | 1 |
| Глава 1**. Личность и общество.** **(6 час)** | | |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 |
| 3 | Человек, общество и природа. | 1 |
| 4 | Общество, как форма жизнедеятельности людей. | 1 |
| 5 | Развитие общества. | 1 |
| 6 | Как стать личностью? | 1 |
| 7 | Итоговая контрольная работа по разделу. | 1 |
| **Глава 2. Сфера духовной культуры. (9 час)** | | |
| 8 | Сфера духовной жизни. | 1 |
| 9 | Мораль. | 1 |
| 10 | Долг и совесть. | 1 |
| 11 | Моральный выбор - это ответственность. | 1 |
| 12 | Образование. | 1 |
| 13 | Наука в современном обществе. | 1 |
| 14 | Религия как одна из форм культуры. | 1 |
| 15 | Обобщение по теме «Сфера духовной культуры» | 1 |
| 16 | Итоговая контрольная работа по разделу. | 1 |
| **Глава 3. Социальная сфера** **(6 час.)** | | |
| 17 | Социальная структура общества. | 1 |
| 18 | Социальные статусы и роли. | 1 |
| 19 | Нации и межнациональные отношения. | 1 |
| 20 | Практикум по теме "Учимся жить в многонациональном обществе" | 1 |
| 21 | Отклоняющееся поведение. | 1 |
| 22 | Итоговая контрольная работа по разделу. | 1 |
| **Глава 4. Экономика. (13 час.)** | | |
| 23 | Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 |
| 24 | Главные вопросы экономики. | 1 |
| 25 | Собственность. | 1 |
| 26 | Рыночная экономика. | 1 |
| 27 | Производство - основа экономики. | 1 |
| 28 | Предпринимательская деятельность | 1 |
| 29 | Роль государства в экономике. | 1 |
| 30 | Распределение доходов. | 1 |
| 31 | Потребление. | 1 |
| 32 | Инфляция и семейная экономика. | 1 |
| 33 | Безработица, ее причины и последствия. | 1 |
| 34 | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 |
| 35 | Итоговая контрольная работа по курсу. | 1 |