Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образования Артемовского городского округа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

Уральское ГУ банка России г. Екатеринбург

Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Комсомольская, 21, тел. 5-52-50,

 e-mail:schola9@yandex.ru

|  |
| --- |
|   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение к основной образовательной программе  основного общего образования МБОУ «СОШ № 9», утвержденной Приказом №259 от 30.08.2016 года |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**(в соответствии с ФК ГОС)**

***Требования к уровню подготовки выпускников***

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен:

*знать/понимать*:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

*уметь:*

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

***Обязательный минимум содержания основных образовательных программ****.*

***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции*.**

*Развитие навыков монологической и диалогической речи*.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

*Информационная переработка текста*.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). *Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).*

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций***

Русский язык в современном мире.

*Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Диалектная речь.*

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. *Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.*

Литературный язык и язык художественной литературы. *Из истории русского языкознания*.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка. *Фразеологизмы и их источники*.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование*. Лексикография.*

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Принципы русской орфографии*. *Принципы русской пунктуации*. *Сложные вопросы русской орфографии и пунктуации*. *Функции знаков препинания. Факультативные знаки препинания.*

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела (темы)** |  | **10 класс** |  | **11 класс** |
|  |  | **Часы** | **Содержание образования** | **Часы** | **Содержание образования** |
| 1. | **Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации (14 ч.)** | **1 ч.** | Компоненты речевой ситуации,Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.Информационная переработка текста. | **1 ч.** | *Типы норм литературного языка.**Грамматические нормы языка. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.*Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности**.**  |
|  |  | **1 ч.** | Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). *Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.*  | **1 ч.** | *Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).* |
|  |  | **На каждом уроке.**  | Текст как продукт речевой деятельности.*Функционально-смысловые типы текста*. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. | **На каждом уроке.** | Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста. |
|  |  | **На каждом уроке.** | Основные виды информационной переработки текста: план. | **На каждом уроке.** | Основные виды информационной переработки текста: конспект. |
|  |  | **На каждом уроке.** | Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации. | **На каждом уроке.** | Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка |
|  |  | **На каждом уроке.** | Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. | **На каждом уроке.** | Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. |
|  |  | **На каждом уроке.** | Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым). | **На каждом уроке.** | Овладение приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. |
|  |  | **На каждом уроке.** | Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные темы. | **На каждом уроке.** | Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные темы. |
|  |  |  **2 ч.** | Написание сочинений; создание текстов разных стилей. | **2 ч.** | Написание сочинений; создание текстов разных стилей. |
| 2. | **Общие сведения о языке (2 ч.)** |  |  |  |  |
|  |  | **1 ч.** | Роль языка в жизни человека и общества. | **1 ч.** | Русский язык – язык русской художественной литературы.Понятие о русском литературном языке и его нормах. *Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Диалектная речь.*  |
| 3. | **Система языка*****Фонетика. Орфоэпия (3 ч.)*** |  |  |  |  |
|  |  | **2 ч.** | Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. | **1 ч.** | Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. |
| 4. | ***Морфемика (состав слова) и словообразование (3 ч.)*** |  |  |  |  |
|  |  | **2 ч.** | Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова*.* Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. | **1 ч.** | *Основные выразительные средства словообразования.* |
| 5. | ***Лексика и фразеология (6 ч.)*** |  |  |  |  |
|  |  | **3 ч.** | Слово – основная единица языка.Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимия в системе русского языка. | **1 ч**. | Фразеологизмы; их значение и употребление. Синонимия в системе русского языка. |
|  |  |  |  | **На каждом уроке** | Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. |
|  |  | **2 ч.** | Основные лексические нормы современного русского литературного языка *Основные выразительные средства лексики и фразеологии.* | **На каждом уроке** | Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. |
| 6. | ***Морфология (11 ч.)*** |  |  |  |  |
|  |  |  **10 ч.** | Система частей речи в русском языке.Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.Служебные части речи.Междометия и звукоподражательные слова.Основные морфологические нормы русского литературного языка. | **1 ч**. | *Основные выразительные средства морфологии.*Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. |
| 7. | ***Синтаксис (13 ч.)*** |  |  |  |  |
|  |  | **На каждом уроке** |  Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.* | **13 ч**. | Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. |
| 8. | **Правописание: орфография и пунктуация** |  |  |  |  |
| 8.1 | ***Орфография (4 ч.)*** | **4 часов****На каждом уроке.** | Слитные, дефисные и раздельные написания.Соблюдение основных орфографических норм.  | **На****каждом уроке.** | Соблюдение основных орфографических норм.  |
| 8.2 | ***Пунктуация (10 ч.)*** | **На каждом уроке.** | Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. | **На каждом уроке.****10 ч.** | Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Принципы русской орфографии*. *Принципы русской пунктуации*. *Сложные вопросы русской орфографии и пунктуации*. *Функции знаков препинания. Факультативные знаки препинания.* |
| 9. | **Отражение в языке культуры народа и истории народа. (2 ч)** | **1 ч.** | Взаимообогащение языков народов России. | **1 ч.** | Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. |
|  |  | **На каждом уроке.** | *Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).**Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.* | **На каждом уроке.** | *Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).**Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.* |
| 10. | **Контрольная работа (тест).** | **2 ч.** |  | **2 ч.** |  |
|  | ***Итого*** | **34** |  | **34** |  |

Тематическое планирование, 10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урокап/ |  Тема | Кол-во часов |  |
| 1. | Роль языка в жизни человека и общества.  | 1  |  |
|  |  Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. | ( 5 ч.) |  |
| 2. | Компоненты речевой ситуации. Коммуникативные качества и эффективность речи. Использование различных видов чтения. Информационная переработка текста. | 1 |  |
| 3. | Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). *Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.* | 1 |  |
| 4. | *Функционально-смысловые типы текста*. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.  | 1 |  |
| 5. | Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.  | 1 |  |
| 6. | **Контрольное сочинение № 1.** | 1 |  |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия. (2 ч) |  |
| 7. | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. | 1 |  |
| 8. | Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.* Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. | 1 |  |
| Морфемика (состав слова) и словообразование. (2 ч) |  |
| 9. | Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. | 1 |  |
| 10. | Основные способы образования слов. | 1 |  |
| Лексика и фразеология. (5+ 1 ч) |  |
| 11. | Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. | 1 |  |
| 12. | Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. | 1 |  |
| 13. | Синонимия в системе русского языка. | 1 |  |
| 14. | **Контрольное сочинение № 2.** | 1 |  |
| 15. | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | 1 |  |
| 16. | Основные выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 |  |
|  |  Морфология. (11 ч.+1) |  |  |
| 17. | Система частей речи в русском языке. *Междометия и звукоподражательные слова.* | 1 |  |
| 18. | *Самостоятельные части речи (именные), их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.* | 1 |  |
| 19. | *Числительное как самостоятельная часть речи, ее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.* | 1 |  |
| 20. | *Местоимение как самостоятельная часть речи, ее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.* | 1 |  |
| 21. | *Глагол как самостоятельная часть речи, ее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.* | 1 |  |
| 22. | *Деепричастие как самостоятельная часть речи, ее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.* | 1 |  |
| 23. | *Причастие как самостоятельная часть речи, ее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.* | 1 |  |
| 24. | *Наречие как самостоятельная часть речи, ее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.* | 1 |  |
| 25. | ***Контрольная работа № 1 (тест) по теме «Морфология»*** | 1 |  |
| 26. | *Служебные части речи. Предлоги.* *Слитное и раздельное написание предлогов.* | 1 |  |
| 27. | *Служебные части речи. Союзы.* *Слитное и раздельное написание союзов.* | 1 |  |
| 28. | *Основные морфологические нормы русского литературного языка.* | 1 |  |
| **Орфография. (4 ч. + 1)** |  |
| 29. | Слитное, дефисное и раздельное написание сложных существительных, прилагательных и наречий. | 1 |  |
| 30. | Слитное, дефисное и раздельное написание местоимений и наречий. | 1 |  |
| 31. | Слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи. | 1 |  |
| 32. | Раздельное написание частицы НИ, союза НИ-НИ. | 1 |  |
| 33. | ***Контрольная работа № 2 (тест) по теме «Орфография»*** | 1 |  |
| 34. | Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. | 1 |  |

**Тематическое планирование, 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|
|
| 1. | **Общие сведения о языке (1 ч.)** Русский язык – язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах. *Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Диалектная речь.* | 1 |
| **Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. (3 ч.)** |
| 2. | Типы норм литературного языка. Грамматические нормы языка. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка. | 1 |
| 3. | Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). | 1 |
| 4. | **Контрольное сочинение № 1.** | 1 |
| 5. | Система языка. Фонетика. Орфоэпия. | 1 |
| 6. | Морфемика (состав слова) и словообразование. Основные выразительные средства словообразования. | 1 |
| 7. | Лексика и фразеология. Фразеологизмы, их значение и употребление. | 1 |
| 8. | Морфология. Основные выразительные средства морфологии. | 1 |
| **Синтаксис (13 часов) и пунктуация (9 часов) (Итого: 22 ч.)** |
| 9. | Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса (синтаксис -1 урок) | 1 |
| 10. | Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.(синтаксис - 2 урок) | 1 |
| 11. | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.(синтаксис – 3 урок) | 1 |
| 12. | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. (пунктуация- 1 урок) | 1 |
| 13. | Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. (синтаксис - 4 урок) | 1 |
| 14. | **Контрольная работа № 1 (тест).** | 1 |
| 15. | Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. (синтаксис - 5 урок) | 1 |
| 16. | Однородные члены предложения. Знаки препинания при них. (пунктуация -2 урок) | 1 |
| 17. | Знаки препинания при приложениях, однородных и неоднородных определениях. (пунктуация - 3 урок) | 1 |
| 18. | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися, парными союзами. (пунктуация - 4 урок) | 1 |
| 19. | Обобщающие слова при однородных членах. (синтаксис - 6 урок) | 1 |
| 20. | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. (синтаксис - 7 урок) | 1 |
| 21. | Обособленные согласованные и несогласованные определения. (синтаксис - 8 урок) | 1 |
| 22. | Обособленные приложения. (синтаксис - 9 урок) | 1 |
| 23. | Обособленные обстоятельства. (синтаксис - 10 урок) | 1 |
| 24. | Обособленные дополнения. (синтаксис - 11 урок) | 1 |
| 25. | Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. (синтаксис - 12 урок) | 1 |
| 26. | **Контрольное сочинение № 2.** | 1 |
| 27. | Предложения простые и сложные. (синтаксис - 13 урок) | 1 |
| 28. | Знаки препинания в сложном предложении, при прямой речи, при цитировании, при диалоге. (пунктуация - 5 урок) | 1 |
| 29. | Сочетание знаков препинания. (пунктуация - 6 урок) | 1 |
| 30. | Принципы русской орфографии и пунктуации. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. (пунктуация - 7 урок) | 1 |
| 31. | Сложные вопросы русской орфографии и пунктуации. (пунктуация - 8 урок) | 1 |
| 32. | Функции знаков препинания. Факультативные знаки препинания. (пунктуация - 9 урок) | 1 |
| 33. | **Контрольная работа № 2 (тест).** | 1 |
| 34. | **Отражение в языке культуры народа и истории народа. (1 ч)**Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. | 1 |