***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»***

|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

основное общее образование

(5-9 класс)

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку должны отражать:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Выпускник научится:**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Грамматическая сторона речи**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**Говорение. Диалогическая речь**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2. Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.Тематическое планирование 5 класс** | | |
| **№п/п** | **Содержание образования** | **Количество часов** |
| Модуль 1. Школьные дни. | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование**  Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Заполнение анкет и формуляров. Написание личного письма.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  **Социокультурные знания и умения.** Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Обще-учебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ. | 9 |
| Модуль 2.  Это я. | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование** с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.  **Чтение** с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **Письменная речь.** Заполнение анкет и формуляров. Написание личного письма.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  **Социокультурные знания и умения.** Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 10 |
| Модуль 3. Мой дом – моя крепость. | **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование** с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.  **Чтение** с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  **Социокультурные знания и умения.** Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ. | 11 |
| Модуль 4. Семейные узы. | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование** с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.  **Чтение** с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **Письменная речь.** Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  **Социокультурные знания и умения.** Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ. | 12 |
| Модуль 5.  Животные со всего света. | **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование** с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.  **Чтение** с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  **Письменная речь.** Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  **Социокультурные знания и умения.** Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 11 |
| Модуль 6. С утра до вечера. | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование** с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **Чтение** с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  **Социокультурные знания и умения.** Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ. | 10 |
| Модуль 7. В любую погоду. | **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование** с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **Чтение** с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  **Социокультурные знания и умения.** Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях распространенных образцов фольклора.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 9 |
| Модуль 8. Праздники. | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Заполнение анкет и формуляров. Написание личного письма.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  **Социокультурные знания и умения.** Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях распространенных образцов фольклора.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ. | 9 |
| Модуль 9. В ногу со временем. | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  **Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 11 |
| Модуль 10. Каникулы | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование** с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  **Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 7 |
| **Итого:** |  | **102** |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание образования** | **Количество часов** |
| Модуль 1. Кто есть кто? | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование**  Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Заполнение анкет и формуляров. Написание личного письма.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  **Социокультурные знания и умения.** Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ. | 10 |
| Модуль 2. Вот и мы. | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование** с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.  **Чтение** с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **Письменная речь.** Заполнение анкет и формуляров. Написание личного письма.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  **Социокультурные знания и умения.** Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 10 |
| Модуль 3. Поехали! | **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование** с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.  **Чтение** с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ. | 10 |
| Модуль 4. День за днем. | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  **Средства массовой информации**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование** с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.  **Чтение** с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **Письменная речь.** Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 10 |
| Модуль 5. Праздники. | **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование** с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.  **Чтение** с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  **Письменная речь.** Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 12 |
| Модуль 6. На досуге. | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование** с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **Чтение** с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  **Социокультурные знания и умения.** Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 10 |
| Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. | **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование** с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **Чтение** с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях распространенных образцов фольклора.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 10 |
| Модуль 8.  Правила и инструкции. | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Заполнение анкет и формуляров. Написание личного письма.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях распространенных образцов фольклора.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 10 |
| Модуль 9.  Еда и прохладительные напитки. | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 10 |
| Модуль 10. Каникулы | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование** с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  **Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 10 |
| **Итого:** |  | **102** |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание образования** | **Количество часов** |
| Модуль1.  Образ жизни | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование**  Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Заполнение анкет и формуляров. Написание личного письма.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  **Социокультурные знания и умения.** Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ. | 12 |
| Модуль 2. Время рассказов | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование** с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.  **Чтение** с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **Письменная речь.** Заполнение анкет и формуляров. Написание личного письма.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  **Социокультурные знания и умения.** Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 10 |
| Модуль 3. Внешность и характер | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование** с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.  **Чтение** с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ. | 11 |
| Модуль 4. Об этом говорят и пишут | **Средства массовой информации**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование** с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.  **Чтение** с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **Письменная речь.** Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 11 |
| Модуль 5. Что ждет нас в будущем? | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование** с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.  **Чтение** с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  **Письменная речь.** Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 10 |
| Модуль 6. Развлечения | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование** с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **Чтение** с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  **Социокультурные знания и умения.** Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 10 |
| Модуль 7. В центре внимания. | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование** с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **Чтение** с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях распространенных образцов фольклора.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 10 |
| Модуль 8. Проблемы экологии | **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Заполнение анкет и формуляров. Написание личного письма.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях распространенных образцов фольклора.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 11 |
| Модуль 9. Время покупок | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 10 |
| Модуль 10. В здоровом теле, здоровый дух. | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование** с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  **Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 7 |
| Итого: |  | **102** |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Модуль 1  Общение | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Конфликтные ситуации и способы их решения.  Внешность и черты характера человека.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи.**  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 13 |
| Модуль 2  Еда и покупки | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Поход по магазинам. Молодежная мода.  **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Вселенная и человек.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода. **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи.**  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 14 |
| Модуль 3  Великие открытия | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  Каникулы в различное время года.  **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи.**  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 13 |
| Модуль 4  Будь самим собой | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Поход по магазинам. Молодежная мода.  **Моя семья.** Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Конфликтные ситуации и способы их решения.  Внешность и черты характера человека.  **Вселенная и человек.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи.**  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 13 |
| Модуль 5  Глобальные катастрофы | **Вселенная и человек.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи.**  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 11 |
| Модуль 6  Культурные обмены | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Поход по магазинам. Молодежная мода.  **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  Каникулы в различное время года. **Вселенная и человек.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода. **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи.**  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 12 |
| Модуль 7  Образование | **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи.**  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 13 |
| Модуль 8  Свободное время | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Поход по магазинам. Молодежная мода.  **Моя семья.** Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Конфликтные ситуации и способы их решения.  Внешность и черты характера человека.  **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Вселенная и человек.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода. **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи.**  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.  **Итого:** | 13  **102 часа** |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Module 1.**  **Праздники.** | **Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Взаимоотношения в семье, с друзьями.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи.**  Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).  Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).  Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогами. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, со словом “cake”. Употребление предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 13 |
| **Модуль 2.**  **Образ жизни и среда обитания.** | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Поход по магазинам. Молодежная мода.  **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Вселенная и человек.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи. У**  **У**потребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “cake”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.  **Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 12 |
| **Модуль 3.**  **Очевидное, невероятное** | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.  **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи.**  Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can’t/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 12 |
| **Модуль 4.**  **Современные технологии** | **Родная страна и страна/страны изучаемого языка**. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. **Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.**  **Моя семья.** Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Конфликтные ситуации и способы их решения.  Внешность и черты характера человека.  **Вселенная и человек.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.  **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи.**  Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогами. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.  Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.  **Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 13 |
| **Модуль 5.**  **Литература и искусство.** | **Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра).**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.**  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи.**  Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол ''run''. Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных;  **Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 12 |
| **Модуль 6.**  **Город и горожане.** | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Поход по магазинам. Молодежная мода.  **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  Каникулы в различное время года. **Вселенная и человек.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи.**  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);  Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.  **Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 12 |
| **Модуль 7.**  **Проблемы личной безопасности** | **Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. Городская/сельская среда проживания школьников.**  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи.**  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.  **Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. | 13 |
| **Модуль 8.**  **Трудности.** | **Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. Моя семья.** Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  **Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  **Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи.**  Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.  **Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.  **Компенсаторные умения**. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.  **Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж-и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).  **Итого:** | 15  **102 часа** |

**Поурочное планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание. Темы уроков** | **Кол-во часов** |
|  | **Вводный модуль** | **3** |
| 1 | Вводный модуль. Алфавит. Согласные и звуки. Правила чтения гласных букв. |  |
| 2 | Приветствие. Знакомство. Развитие навыков диалогической речи. |  |
| 3 | Входная контрольная работа |  |
|  | **Модуль 1 Школьные дни** | **9** |
| 4 | Модуль 1 Школьные дни. Школа. Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения, аудирования. Артикли an/a. |  |
| 5 | Первые дни в школе. Введение ЛЕ. Личные местоимения. Глагол to be. Тренировка в употреблении. |  |
| 6 | Любимые предметы. Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения, аудирования.. |  |
| 7 | Урок культуроведения. Школы в Англии. Введение ЛЕ, развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 8 | Школьная жизнь в России. Развитие навыков чтения, говорения по теме. |  |
| 9 | Урок речевого этикета. Приветствия. Прощания. Развитие навыков говорения, аудирования. |  |
| 10 | Урок дополнительного чтения. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 11 | Урок самоконтроля и самокоррекции. |  |
| 12 | Контрольная работа по теме: «Школьные дни». |  |
|  | **Модуль 2 Это я.** | **10** |
| 13 | Модуль 2 Это я. Я из… Введение ЛЕ по теме. Активизация ЛЕ в речи. Глагол to have Работа с текстом. |  |
| 14 | Активизация ЛЕ в речи. Развитие навыков чтения, говорения «Мой любимый герой из мультфильма». |  |
| 15 | Мои вещи. Введение ЛЕ. Развитие навыков говорения, аудирования. Множественное число существительных. Указательные местоимения. |  |
| 16 | Моя коллекция. Введение ЛЕ, развитие навыков чтения, говорения по теме. Числительные. |  |
| 17 | Развитие навыков говорения «Моя коллекция» |  |
| 18 | Урок культуроведения. Сувениры из Великобритании. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 19 | Урок речевого этикета. Покупка сувениров. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 20 | Урок дополнительного чтения. Англо-говорящие страны. Развитие навыков говорения. |  |
| 21 | Урок самоконтроля и самокоррекции. |  |
| 22 | Контрольная работа по теме: «Это я». |  |
|  | **Модуль 3 Мой дом – моя крепость.** | **11** |
| 23 | Модуль 3 Мой дом – моя крепость**.** Дома. Введение ЛЕ. Активизация ЛЕ в речи. Порядковые числительные. |  |
| 24 | Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков чтения, аудирования. |  |
| 25 | С новосельем! Введение ЛЕ, развитие навыков чтения, говорения. Грамматический оборот there is/are |  |
| 26 | Моя комната. Введение ЛЕ. Работа с текстом, развитие навыков говорения. |  |
| 27 | Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков говорения по теме. |  |
| 28 | Урок культуроведения. Типичный английский дом. Работа с текстом. Развитие навыков говорения. |  |
| 29 | Урок речевого этикета. Осмотр дома. |  |
| 30 | Урок дополнительного чтения. Тадж Махал. Работа с текстом. |  |
| 31 | Урок самоконтроля и самокоррекции. |  |
| 32 | Контроль навыков устной речи. Мой дом. Моя комната. |  |
| 33 | Контрольная работа по теме: «Мой дом – моя крепость». |  |
|  | **Модуль 4 Семейные узы.** | **12** |
| 34 | Модуль 4 Семейные узы.Моя семья. Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения по теме. |  |
| 35 | Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков говорения. Притяжательные местоимения. Глагол can. |  |
| 36 | Кто есть кто? Введение ЛЕ. Притяжательный падеж. Развитие навыков говорения. |  |
| 37 | Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков говорения. |  |
| 38 | Знаменитые люди. Введение ЛЕ, работа с текстом, развитие навыков чтения, аудирование |  |
| 39 | Урок культуроведения. Американские «телесемьи», развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 40 | Урок речевого этикета. Описание людей. Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков говорения, аудирования. |  |
| 41 | Урок дополнительного чтения. Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения по теме «Моя семья» |  |
| 42 | Промежуточная контрольная работа. |  |
| 43 | Урок самоконтроля и самокоррекции. |  |
| 44 | Контрольная работа по теме: «Семейные узы». |  |
| 45 | Контроль навыков говорения по теме «Моя семья» |  |
|  | **Модуль 5 Животные со всего света.** | **11** |
| 46 | Модуль 5 Животные со всего света. Удивительные создания. Введение ЛЕ, употребление в речи, работа с текстом. |  |
| 47 | Активизация ЛЕ в речи. Present Simple. Употребление и образование. |  |
| 48 | В зоопарке. Введение ЛЕ, работа с текстом. Развитие навыков говорения, аудирования. |  |
| 49 | Простое настоящее время. Вопросительные и отрицательные предложения. Развитие навыков говорения. Описание животного. |  |
| 50 | Мой питомец. Употребление в речи глаголов в простом настоящем времени. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 51 | Урок культуроведения. Пушистые друзья. Развитие навыков чтения, аудирования. |  |
| 52 | Урок речевого этикета. Посещение ветлечебницы. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 53 | Урок дополнительного чтения. Из жизни насекомых. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 54 | Развитие навыков письменной речи. Статья в журнал «Мой питомец» |  |
| 55 | Самоконтроль, самокоррекция по материалу 5 модуля. |  |
| 56 | Контрольная работапо теме: «Животные со всего света». |  |
|  | **Модуль 6. С утра до вечера.** | **10** |
| 57 | Модуль 6. С утра до вечера.Подъем. Введение ЛЕ. Работа с текстом. Наречия и предлоги времени. |  |
| 58 | Активизация ЛЕ в речи. Развитие навыков говорения по теме «Мой распорядок дня» |  |
| 59 | На работе. Введение ЛЕ. Грамматическая тема Present Continuous. Употребление и образование. |  |
| 60 | Выходные. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Работа с текстом. |  |
| 61 | Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо. |  |
| 62 | Урок культуроведения. Достопримечательности Лондона. Работа с текстом. |  |
| 63 | Урок речевого этикета. Приглашение к действию. Развитие навыков говорения, аудирования. |  |
| 64 | Урок дополнительного чтения. Солнечные часы. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 65 | Самоконтроль, самокоррекция по материалу 6 модуля. |  |
| 66 | Контрольная работа по теме: «С утра до вечера». |  |
|  | **Модуль 7 В любую погоду.** | **9** |
| 67 | Модуль 7 В любую погоду. Год за годом. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи, работа с текстом. |  |
| 68 | Одевайся правильно. Введение ЛЕ. Грамматический материал. Present Simple and Present Continuous. Употребление в речи. |  |
| 69 | Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков говорения, аудирования. Описание картинки. |  |
| 70 | Досуг. Введение ЛЕ, работа с текстом. Развитие навыков письменной речи. Открытка с отдыха. |  |
| 71 | Урок культуроведения. Климат Аляски. Работа с текстом, развитие навыков говорения. |  |
| 72 | Урок речевого этикета. Покупка одежды. Развитие навыков чтения, говорения по теме. |  |
| 73 | Урок дополнительного чтения. Ну и погода. Развитие навыков аудирования, говорения. |  |
| 74 | Самоконтроль и самокоррекция по материалу 7 модуля. |  |
| 75 | Контрольная работа потеме: «В любую погоду». |  |
|  | **Модуль 8 Праздники.** | **9** |
| 76 | Модуль 8 Праздники. Празднования. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи, работа с текстом. |  |
| 77 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие навыков говорения, аудирования. |  |
| 78 | Готовим сами. Введение ЛЕ. Местоимения some/any, much/many. Употребление в речи. |  |
| 79 | У меня день рождения. Работа с текстом. Развитие навыков письменной речи «Мой день рождения. Организация праздника». |  |
| 80 | Урок культуроведения. День благодарения. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 81 | Урок речевого этикета. Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков чтения, аудирования. |  |
| 82 | Урок дополнительного чтения. Когда я готовлю на кухне. Развитие навыков говрения. |  |
| 83 | Самоконтроль и самокоррекция по материалу 8 модуля. |  |
| 84 | Контрольная работа по теме: «Праздники». |  |
|  | **Модуль 9 В ногу со временем.** | **11** |
| 85 | Модуль 9 В ногу со временем. За покупками. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи, работа с текстом. Артикли a/an-the. |  |
| 86 | Активизация ЛЕ в речи. Глагол to be (was/were). Развитие навыков чтения, аудирования. |  |
| 87 | Это было великолепно! Введение ЛЕ. Работа с текстом, активизация ЛЕ в речи. |  |
| 88 | Past Simple. Употребление и образование. Правильные глаголы. |  |
| 89 | Не пропустите! Введение ЛЕ.Past Simple. Неправильные глаголы. Работа с текстом. |  |
| 90 | Итоговая контрольная работа. |  |
| 91 | Урок культуроведения. Оживленные места в Лондоне. Развитие навыков чтения, аудирования. |  |
| 92 | Урок речевого этикета. Как пройти? Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения, аудирования. |  |
| 93 | Урок дополнительного чтения. Британские денежные единицы. Работа с текстом. |  |
| 94 | Самоконтроль и самокоррекция по материалу 9 модуля. |  |
| 95 | Контрольная работа по теме: «В ногу со временем» . |  |
|  | **Модуль 10 Каникулы** | **7** |
| 96 | Модуль 10 Каникулы. Путешествие и отдых. Введение ЛЕ. Развитие навыков говорения по теме. |  |
| 97 | Глагол can. Развитие навыков говорения, аудирования. |  |
| 98 | Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков говорения. |  |
| 99 | Летние удовольствия. Введение ЛЕ, развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 100 | Future Simple. Образование и употребление. |  |
| 101 | Развитие навыков письменной речи. Описываем фотографию «На отдыхе» |  |
| 102 | Просто записка. Введение ЛЕ. Аббревиатура. |  |
|  | **Итого за год** | **102** |

**Поурочное планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание. Темы уроков** | **Кол-во часов** |
|  | **Модуль 1. Кто есть кто?** | **10** |
| 1 | Модуль 1 Кто есть кто?Члены семьи. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи, развитие чтения, говорения. |  |
| 2 | Грамматическая тема: притяжательные местоимения. Письмо другу. |  |
| 3 | Кто ты? Введение ЛЕ, развитие навыков чтения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. |  |
| 4 | Моя страна. Введение ЛЕ, развития навыков чтения, говорения «Моя страна» |  |
| 5 | Входная контрольная работа. |  |
| 6 | Урок культуроведения. Великобритания. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 7 | Урок речевого этикета. Представление и приветствие людей. Развитие навыков устной речи. |  |
| 8 | Урок дополнительного чтения. Земля. Развитие навыков чтения, говорения. Числительные. |  |
| 9 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 10 | Контрольная работа 1по теме: «Кто есть кто?» |  |
|  | **Модуль 2 Вот и мы.** | **10** |
| 11 | Модуль 2 Вот и мы.Счастливое время. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Порядковые числительные. |  |
| 12 | Активизация ЛЕ в речи. Предлоги времени. Развитие навыков письменной речи Приглашение на вечеринку. |  |
| 13 | У меня дома. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Предлоги места. Развитие навыков говорения. |  |
| 14 | Работа с текстом. Развитие навыков аудирования, говорения по теме. Описание комнаты. |  |
| 15 | По соседству. Мой микрорайон. Введение ЛЕ, развитие навыков аудирования, говорения. |  |
| 16 | Урок культуроведения. Знаменитые улицы. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 17 | Урок речевого этикета. Заявка на обслуживание. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 18 | Урок дополнительного чтения. Выполнение плана-чертежа в масштабе. |  |
| 19 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 20 | Контрольная работа 2 по теме: «Вот и мы» . |  |
|  | **Модуль 3 Поехали!** | **10** |
| 21 | Модуль 3 Поехали!Безопасность на дорогах. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Повелительное наклонение. |  |
| 22 | Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков чтения, говорения по теме. Инструкция по безопасному поведению на дорогах. |  |
| 23 | В движении. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Развитие навыков аудирования, чтения. Глагол can. |  |
| 24 | Развитие навыков говорения по теме. |  |
| 25 | С ветерком. Введение ЛЕ, работа с текстом. |  |
| 26 | Урок культуроведения. Транспорт в Лондоне. Развитие навыков чтения, аудирования. |  |
| 27 | Урок речевого этикета. Спросить дорогу, дать направление. Как пройти…? |  |
| 28 | Урок дополнительного чтения. Что означает красный цвет? Развитие навыков чтения, аудирования. |  |
| 29 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| 30 | Контрольная работа 3по теме: «Поехали!» |  |
|  | **Модуль 4 День за днем.** | **10** |
| 31 | Модуль 4 День за днем. День и ночь – сутки прочь. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. |  |
| 32 | Грамматическая тема: Present Simple. Употребление и образования. Тренировка в употреблении. |  |
| 33 | Как насчет..? Введение ЛЕ. Present Simple. Отрицательные и вопросительные предложения. |  |
| 34 | Развитие навыков говорения по теме. Мой обычный рабочий день. |  |
| 35 | Мой любимый день. Развитие навыков чтения, говорения. Статья в школьную газету. |  |
| 36 | Урок культуроведения. Жизнь подростков в Великобритании. Работа с тексом. |  |
| 37 | Урок речевого этикета. Назначение и отмена встречи. Развитие навыков аудирования, говорения. |  |
| 38 | Урок дополнительного чтения. Вычерчиваем числа. Работа стекстом. |  |
| 39 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 40 | Контрольная работа 4 по теме: «День за днем». |  |
|  | **Модуль 5 Праздники.** | **12** |
| 41 | Модуль 5. Праздники**.** Время праздников. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи, работа с текстом. |  |
| 42 | Грамматическая тема: Present Continuous. Употребление и образование. Тренировка в употреблении. |  |
| 43 | Промежуточная контрольная работа. |  |
| 44 | Отпразднуем! Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Работа с текстом. |  |
| 45 | Грамматическая тема: Present Continuous. Отрицательные и вопросительные предложения. |  |
| 46 | Развитие навыков говорения по теме. Рассказ о семейном празднике. |  |
| 47 | Особые дни. Праздник света. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. |  |
| 48 | Урок культуроведения. Шотландские игры. Работа с текстом. |  |
| 49 | Урок речевого этикета. Как заказать цветы. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 50 | Урок дополнительного чтения. В зазеркалье. Работа с текстом. |  |
| 51 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 52 | Контрольная работа 5 по теме: «Праздники». |  |
|  | **Модуль 6. На досуге.** | **10** |
| 53 | Модуль 6. На досуге.Свободное время. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Развитие навыков говорения. |  |
| 54 | Составные существительные. Развитие навыков говорения. Клубы для подростков в Великобритании. |  |
| 55 | Игра! Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Развитие навыков говорения. |  |
| 56 | Грамматическая тема: Present Simple vs. Present Continuous. Тренировка в употреблении. Развитие навыков аудирования. |  |
| 57 | Скоротаем время. Развитие навыков аудирования, чтения. |  |
| 58 | Урок культуроведения. Английские/американские настольные игры. |  |
| 59 | Урок речевого этикета. Покупка подарка. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 60 | Урок дополнительного чтения. Кукольный театр. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 61 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 62 | Контрольная работа 6 по теме: «На досуге». |  |
|  | **Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.** | **10** |
| 63 | Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра.В прошлом. Введение ЛЕ Грамматическая тема: Past Simple (правильные глаголы) |  |
| 64 | Активизация ЛЕ в речи, работа с текстом. Развитие навыков говорения. |  |
| 65 | Дух Хэллоуина. Введение ЛЕ. Грамматическая тема: Past Simple (неправильные глаголы). Тренировка в употреблении. |  |
| 66 | Активизация ЛЕ в речи, работа с текстом. Развитие навыков говорения, аудирования. |  |
| 67 | Выдающиеся деятели прошлого. Развитие навыков чтения, высказывания на основе прочитанного. |  |
| 68 | Урок культуроведения. Американские супергерои. Стальной человек. Работа с текстом. Развитие навыков высказывания на основе прочитанного. |  |
| 69 | Урок речевого этикета. В бюро находок. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 70 | Урок дополнительного чтения. Играя в прошлое. Развитие навыков аудирования, чтения. |  |
| 71 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 72 | Контрольная работа 7 по теме: «Вчера, сегодня, завтра». |  |
|  | **Модуль 8. Правила и инструкции.** | **10** |
| 73 | Модуль 8 Правила и инструкции.Таковы правила. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи, работа с текстом. |  |
| 74 | Глагол must, mustn’t, тренировка в употреблении. Развитие навыков говорения. Правила поведения в моей комнате. |  |
| 75 | А давай…? Введение ЛЕ, развитие навыков говорения. |  |
| 76 | Степени равнения прилагательных. Тренировка в употреблении. |  |
| 77 | Правила поведения в доме. Развитие навыков чтения, аудирования. |  |
| 78 | Урок культуроведения. Вершины мира. Развитие навыков чтения, говорения. Сообщение о известном высотном здании в России. |  |
| 79 | Урок речевого этикета. Заказ театральных билетов. Развитие навыков аудирования, чтения. |  |
| 80 | Урок дополнительного чтения. Чисто ли в твоем микрорайоне? Развитие навыков чтения, говорения по теме. Развитие навыков письменной речи. |  |
| 81 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 82 | Контрольная работа 8 по теме: «Правила и инструкции». |  |
|  | **Модуль 9 Еда и прохладительные напитки.** | **10** |
| 83 | Модуль 9 Еда и прохладительные напитки.Еда и напитки. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Развитие навыков чтения. |  |
| 84 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Тренировка в употреблении. |  |
| 85 | Что в меню? Введение ЛЕ. Грамматическая тема. Present Simple vs. Present Continuous. Тренировка в употреблении. |  |
| 86 | Активизация ЛЕ, развитие навыков говорения, аудирования. Меню для ресторана. |  |
| 87 | Давай готовить! Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Работа с текстом. |  |
| 88 | Урок культуроведения. Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие навыков чтения, аудирования. |  |
| 89 | Урок речевого этикета. Заказ столика в ресторане. Введение ЛЕ, работа с текстом. |  |
| 90 | Итоговая контрольная работа. |  |
| 91 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 92 | Контрольная работа 9 по теме: «Еда и прохладительные напитки». |  |
|  | **Модуль 10 Каникулы** | **10** |
| 93 | Модуль 10 Каникулы. Планы на каникулы. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи, Работа с текстом. |  |
| 94 | Глагольная конструкция to be going to, тренировка в употреблении. |  |
| 95 | Какая погода? Введение ЛЕ, Развитие навыков говорения, аудирования. |  |
| 96 | Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков письменной речи. Письмо другу. |  |
| 97 | Развитие навыков аудирования, чтения. |  |
| 98 | Выходные с удовольствием. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. |  |
| 99 | Грамматический материал. Союзы-связки. Тренировка в употреблении. |  |
| 100 | Урок культуроведения. В Эдинбург на каникулы. Развитие навыков чтения, аудирования. |  |
| 101 | Урок речевого этикета. Бронирование места в гостинице. Развитие навыков говорения. |  |
| 102 | Урок дополнительного чтения. Побережья и пляжи. Развитие навыков чтения. |  |
|  | **Итого за год** | **102** |

**Поурочное планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание. Темы уроков** | **Кол-во часов** |
|  | **Модуль 1. Образ жизни** | **12** |
| 1 | Модуль 1. Образ жизни. Вводный урок. Повторение изученного материала в 6 классе. *Past Simple* . Рассказ о прошедших каникулах. |  |
| 2 | A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом)  Введение ЛЕ, развитие навыков чтения. Отрывки из личного дневника. |  |
| 3 | Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков говорения по теме. |  |
| 4 | Входная контрольная работа |  |
| 5 | Better safe than sorry*.* Семь раз отмерь, один раз отрежь.  Введение ЛЕ. Активизация ЛЕ в речи. Глагол should. Меры безопасности дома. |  |
| 6 | Активизация ЛЕ в речи. Развитие навыков письменной речи. Советы «Как защитить себя на улице» |  |
| 7 | Hanging. На досуге. Введение ЛЕ, развитие навыков чтения, говорения. Сидней и его достопримечательности. |  |
| 8 | Урок культуроведения. Главные достопримечательности Британских островов. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 9 | Урок речевого этикета. Buying an underground ticket. Покупка билета в метро.  Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 10 | Урок дополнительного чтения. Развитие навыков чтения, говорения. Мехико. |  |
| 11 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 12 | Контрольная работа 1 по теме: « Образ жизни». |  |
|  | **Модуль 2 Время рассказов** | **10** |
| 13 | Модуль 2 Время рассказов. Книголюбы. Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 14 | Грамматическая тема Past Simple. Употребление в речи. |  |
| 15 | Читаем классику. «Путешествие к центру земли» Ж Верна, развитие навыков чтения, говорения.  Активизация ЛЕ в речи. Беседа по прочитанному. |  |
| 16 | Грамматическая тема.Употребление в речи конструкции used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени; с союзами as soon as, when, after, until |  |
| 17 | Он пропал! Работа с текстом. Развитие навыков чтения, аудирования. конверсию как способ словообразования. |  |
| 18 | Урок культуроведения. Дар рассказчика. Работа с текстом. Беседа по прочитанному.  Чтение с извлечением информации. |  |
| 19 | Урок речевого этикета. Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 20 | Урок дополнительного чтения. Кентервильское привидение по О.Уайльду. Знакомство с творчеством О. Уайльдом. Работа с текстом. |  |
| 21 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 22 | Контрольная работа 2 по теме: « Время рассказов». |  |
|  | **Модуль 3. Внешность и характер** | **11** |
| 23 | Модуль 3 Внешность и характер. Найди себя. Введение ЛЕ, развитие навыков чтения. Грамматический материал: относительные местоимения и наречия. |  |
| 24 | Кто есть кто? Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Развитие навыков Чтения, говорения. |  |
| 25 | Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков говорения, аудирования. |  |
| 26 | Употребление в речи причастия на - ed/ ing, порядок употребления прилагательных при описании людей. Беседа о внешности людей . |  |
| 27 | Развитие навыков аудирования с опорой на картинки. Развитие навыков письменной речи: описание любимого героя книги (по плану). |  |
| 28 | Вопреки всему. Развитие навыков аудирования, работа с текстом о С.У. Хокинге.  Беседа по прочитанному. |  |
| 29 | Урок культуроведения. На страже Тауэра. Развитие навыков чтения, говорения по теме. |  |
| 30 | Урок речевого этикета. Разговор об увлечениях/ работах. Активизация ЛЕ по теме.  Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 31 | Урок дополнительного чтения. Дети во времена королевы Виктории. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 32 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 33 | Контрольная работа 3 по теме: «Внешность и характер». |  |
|  | **Модуль 4. Об этом говорят и пишут.** | **11** |
| 34 | Модуль 4 Об этом говорят и пишут. Заметки в газету. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи, работа с текстом. |  |
| 35 | Грамматическая тема: Употребление и образование. Тренировка в употреблении. |  |
| 36 | А вы слышали? Ведение ЛЕ. Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков говорения. |  |
| 37 | Грамматическая тема: употребление глаголов в Past Simple и Past Continuous. Тренировка в употреблении. |  |
| 38 | Действуй! Введение ЛЕ, чтение текста о молодежном клубе по защите природы, развиваяе умений поискового и изучающего чтения. Сообщение в связи с прочитанным текстом. |  |
| 39 | Урок культуроведения. Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков чтения, говорения. Опрос о любимых журналах. |  |
| 40 | Урок речевого этикета. Что посмотреть? Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи, развитие навыков аудирования, говорения по теме. |  |
| 41 | Урок дополнительного чтения. Включайся и настраивайся. Развитие навыков чтения. аудирования. Беседа по теме «Радио в моей жизни» |  |
| 42 | Промежуточная контрольная работа. |  |
| 43 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 44 | Контрольная работа 4 по теме: « Об этом говорят и пишут» . |  |
|  | **Модуль 5. Что ждет нас в будущем?** | **10** |
| 45 | Модуль 5. Что ждет нас в будущем?Взгляд в будущее. Введение ЛЕ. Работа с текстом. Грамматическая тема: Future Simple. |  |
| 46 | Употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия. Фразового глагола (look).Рассказ о прогнозах на будущее с опорой на образец. |  |
| 47 | Помешанные на электронике. Введение ЛЕ. Активизация ЛЕ в речи. Работа с текстом. |  |
| 48 | Формы выражения будущего в английском языке (Future Simple, to be going to, Present Continuous), сложноподчинённые предложений с придаточными условия (Zero Сonditional and Сonditional 1). Тренировка в употреблении. |  |
| 49 | Каково ваше мнение? Работа с текстом о дистанционном обучении (за и против). Знакомство с композицией эссе (порядок следования абзацев). Эссе по проблеме «Компьютеры: за и против». |  |
| 50 | Урок культуроведения. Поколение высоких технологий.  Работа с текстом о современных британских подростках, беседа по прочитанному. Участие в опрос по плану. |  |
| 51 | Урок речевого этикета. Инструкции.  Развитие навыков чтения, аудирования. Запрос и предоставление помощи при работе с компьютером. |  |
| 52 | Урок дополнительного чтения. Развитие навыков чтения, говорения по теме: «Симуляторы реальности. |  |
| 53 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 54 | Контрольная работа 5 по теме: «Что ждет нас в будущем». |  |
|  | **Модуль 6. Развлечения** | **10** |
| 55 | Модуль 6 Развлечения. Здесь начинается удовольствие. Введение ЛЕ. Активизация ЛЕ в речи. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 56 | Грамматическая тема: Present Perfect. Употребление и образование. Тренировка в употреблении. |  |
| 57 | Лагеря отдыха для подростков. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Развитие навыков чтения, говорения. Развитие навыков аудирования.  Present Perfect. Указатели времени, употребляемые с Present Perfect. |  |
| 58 | Развитие навыков письменной речи. Сборы в лагерь. |  |
| 59 | Замечательное время! Введение ЛЕ. Работа с текстом. Развитие навыков чтения, аудирования. Открытка другу. |  |
| 60 | Урок культуроведения. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Развитие навыков чтения, говорения по теме. |  |
| 61 | Урок речевого этикета. Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 62 | Урок дополнительного чтения. Правила поведения в бассейне. Введение ЛЕ, работа с текстом. Ролевая игра- беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне. |  |
| 63 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| 64 | Контрольная работа 6 по теме: «Развлечения». |  |
|  | **Модуль 7. В центре внимания.** | **10** |
| 65 | Модуль 7. В центре внимания.Дорога славы. Введение ЛЕ, Развитие наывков аудирования, чтения. Викторина о знаменитостях. |  |
| 66 | Степени сравнения прилагательных. Тренировка в употреблении. |  |
| 67 | DVD-мания. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Работа с текстом. |  |
| 68 | Грамматическая тема: Present Perfect и Past Simple. Тренировка в употреблении. |  |
| 69 | На вершине рейтингов популярности. Введение ЛЕ, развитие навыков чтения, говорения. Словообразование. |  |
| 70 | Урок культуроведения. Национальный вид спорта в Англии. Развитие навыков чтения, говорения. Спортивный репортаж. |  |
| 71 | Урок речевого этикета. Приобретение билетов в кино. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 72 | Урок дополнительного чтения. Эта музыка вам знакома? Развитие навыков аудирования, говорения по теме. |  |
| 73 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 74 | Контрольная работа 7 по теме: «В центре внимания». |  |
|  | **Модуль 8. Проблемы экологии.** | **11** |
| 75 | Модуль 8. Проблемы экологии**.** Спасем нашу планету. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Работа с текстом. |  |
| 76 | Грамматическая тема: Present Perfect Continuous. Употребление и образование. Тренировка в употреблении. Развитие навыков письменной речи. Статья о проблемах экологии. |  |
| 77 | Помощники природы. Введение ЛЕ, развитие навыков чтения, говорения. по теме. Работа с текстом. |  |
| 78 | Грамматическая тема: Разделительные вопросы. Тренировка в употреблении. |  |
| 79 | Рожденные свободными. Введение ЛЕ, работа с текстом. |  |
| 80 | Беседа по прочитанному. За и против содержания диких животных в зоопарках. Эссе на тему. |  |
| 81 | Урок культуроведения. Национальные парки Шотландии. Развитие навыков чтения, говорения. Развитие навыков говорения. Репортаж о национальных парках и заповедниках России. |  |
| 82 | Урок речевого этикета. Денежные пожертвования. Развитие навыков чтения, аудирования. Заполнение формы. |  |
| 83 | Урок дополнительного чтения. Пищевая цепь. Развитие навыков чтения, перевода. |  |
| 84 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| 85 | Контрольная работа 8 по теме: «Проблемы экологии». |  |
|  | **Модуль 9. Время покупок.** | **10** |
| 86 | Модуль 9 Время покупок.Ты то что, ты ешь. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Развитие навыков чтения. |  |
| 87 | Чем могу помочь? Введение ЛЕ, развитие чтения, аудирования. |  |
| 88 | Грамматическая тема: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous. Тренировка в употреблении. |  |
| 89 | Подарки всем. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи, работа с текстом. |  |
| 90 | Итоговая контрольная работа |  |
| 91 | Урок культуроведения. Давай поговорим о еде! Идиомы и поговорки об еде. |  |
| 92 | Урок речевого этикета. Выражение благодарности восхищения. Диалоги этикетного характера. Развитие навыков чтения. |  |
| 93 | Урок дополнительного чтения. Выражение благодарности восхищения. Опрос о покупках, их необходимости. |  |
| 94 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| 95 | Контрольная работа 9 по теме: «Время покупок». |  |
|  | **Модуль 10. В здоровом теле, здоровый дух.** | **7** |
| 96 | Модуль 10. В здоровом теле, здоровый дух.Жизнь без стрессов. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи, Развитие навыков чтения, аудирования. Листовка «Как справиться со стрессом. |  |
| 97 | Невезучий. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Работа с текстом. |  |
| 98 | Грамматический материал: возвратные местоимения. Развитие навыков говорения по теме «Несчастный случай» |  |
| 99 | Врача! Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи, развитие навыков чтения, говорения. Развитие навыков письменной речи. Письмо-совет по вопросам здоровья. |  |
| 100 | Урок куьлтуроведения. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Введение ЛЕ, работа с текстом. |  |
| 101 | Урок речевого этикета. У школьного врача. Развитие навыков чтения, говорения по прочитанному. |  |
| 102 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
|  | **Итого за год:** | **102** |

**Поурочное планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Модуль 1. Общение.** |  |
| 1 | Модуль 1. Общение**.** Вводный урок. Обзорное повторение. |  |
| 2 | Общение. Введение новой лексики. Работа с текстом. |  |
| 3 | Прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов. |  |
| 4 | Знакомство. Развитие навыков аудирования. |  |
| 5 | Входная контрольная работа |  |
| 6 | Грамматический материал. Настоящее простое, длительное, завершенное-длительное, глаголы состояния. Тренировка в употреблении. |  |
| 7 | Кто есть кто? Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение) |  |
| 8 | Поздравительные открытки. Прилагательные, фразовые глаголы. |  |
| 9 | Страноведение. Этикет в Великобритании. Работа с текстом. |  |
| 10 | Spotlight on Russia. Этикет в России. Работа с текстом. |  |
| 11 | Конфликты и их разрешение. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 12 | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| 13 | Контрольная работа 1 по теме «Общение» | **13** |
|  | **Модуль 2. Продукты и покупки.** |  |
| 14 | Модуль 2. Продукты и покупки**.** Продукты питания. Введение ЛЕ. Работа с текстом. |  |
| 15 | «Способы приготовления еды». Развитие лексических навыков. |  |
| 16 | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Покупки. Развитие навыков говорения. |  |
| 17 | Как пройти? Развитие навыка аудирования |  |
| 18 | Настоящее завершенное и настоящее завершённо-длительное время. Формирование навыка употребления *has gone to/has been to/has been in.* |  |
| 19 | Артикли the/a(an). Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Формирование грамматического навыка. |  |
| 20 | «Вкусовые привычки». Развитие навыка говорения. Идиомы. |  |
| 21 | Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера» |  |
| 22 | Грамматическая тема. Порядок имен прилагательных. Тренировка в употреблении. |  |
| 23 | Фразовый глагол go, словообразование: прилагательные отриц. значения (dis-, mis-). |  |
| 24 | Страноведение. Благотворительность. Работа с текстом. |  |
| 25 | Проблемы экологии. Актуализация лексики по теме. «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый» |  |
| 26 | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| 27 | Контрольная работа 2 по теме "Продукты питания". | **14** |
|  | **Модуль 3**. **Великие умы человечества** |  |
| 28 | Работа с текстом. Статья об 2истории изобретения воздушного шара. |  |
| 28 | Модуль 3. Великие умы человечества. Отрасли науки. Введение ЛЕ, развитие навыков говорения по теме. |  |
| 30 | Активизация лексики по теме «Профессии, работа» Развитие навыков говорения, аудирования. |  |
| 31 | Развитие навыков говорения, аудирования. |  |
| 32 | Формирование грамматического навыка. Прошедшее простое, длительное, завершенное, завершенно-длительное. Тренировка в употреблении. |  |
| 33 | Великие ученые. М. Склодовская-Кюри. Аудирование. Работа с текстом. Активизация лексико-грамматических навыков. Идиомы. |  |
| 34 | Развитие навыков письменной речи. Написание биографии. |  |
| 35 | Рассказы. Работа с текстом. «Необычная галерея» Развитие навыков письменной речи. Правила написания истории. |  |
| 36 | Фразовый глагол *bring*, словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize). Страноведение. Работа с текстом «Английские бумажные деньги». |  |
| 37 | Работа с текстом «Английские бумажные деньги». Развитие навыков чтения, говорения по теме. |  |
| 38 | Работа с текстом «Железный пират неоткрытых морей». Развитие навыков говорения по прочитанному. |  |
| 39 | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 40 | Контрольная работа 3 по теме "Великие умы человечества". | **13** |
| 41 | Промежуточная контрольная работа. |  |
|  | **Модуль 4. Быть самим собой.** |  |
| 42 | Модуль 4. Быть самим собой. «Внешность». Введение лексики. Развитие навыков чтения. Беседа по прочитанному. |  |
| 43 | Одежда и мода. Введение ЛЕ, развитие навыков говорения. Активизация частиц *too, enough*. Употребление в речи. |  |
| 44 | Формы страдательного залога. Формирование грамматического навыка. |  |
| 45 | Страдательный залог. Активизация лексических и грамматических навыков. Предлоги в страдательном залоге. Активизация грамматического навыка. |  |
| 46 | Введение ЛЕ, работа с текстом. Каузативная форма глагола. Формирование грамматического навыка. Части тела. Идиомы. |  |
| 47 | Введение ЛЕ. Части тела. Идиомы. |  |
| 48 | Рекомендательные письма. Работа с текстом. Развитие навыков говорения. |  |
| 49 | Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста». |  |
| 50 | Фразовый глагол *put*. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-). |  |
| 51 | Страноведение. Британия. Национальные костюмы. Работа с текстом |  |
| 52 | «Экология в одежде». Работа по тексту. |  |
| 53 | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 54 | Контрольная работа 4 по теме "Будь самим собой". | **13** |
|  | **Модуль 5. Глобальные катастрофы.** |  |
| 55 | Модуль 5. Глобальные катастрофы**.** Развитие навыков чтения. Статья о цунами. Введение ЛЕ. |  |
| 56 | Глобальные проблемы. Введение ЛЕ, работа с текстом. Активизация лексики. Развитие навыков говорения. |  |
| 57 | Формирование грамматического навыка. Инфинитив или – ing форма глагола. Неличные формы глагола. Активизация грамматики |  |
| 58 | Погода. Введение ЛЕ, идиомы с лексикой по теме «Погода». Развитие навыков говорения, аудирования. | . |
| 59 | Учимся писать. Обсуждение структуры и порядка написания эссе. «Свое мнение» |  |
| 60 | Сложные союзы *both and, either or, neither ..nor* . Тренировка в употреблении. Развитие навыков письменной речи. Эссе. |  |
| 61 | Фразовый глагол call, словообразование: существительные от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence ) |  |
| 62 | Шотландские коровы. Работа с тестом. |  |
| 63 | Развитие навыков чтения и аудирования. Работа с текстом «Торнадо. Град» |  |
| 64 | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 65 | Контрольная работа 5 по теме "Глобальные проблемы человечества"**.** | **11** |
|  | **Модуль 6. Культурные обмены.** |  |
| 66 | Модуль 6. Культурные обмены. Введение ЛЕ. Работа с текстом. Развитие навыков чтения, аудирования. |  |
| 67 | Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Активизация лексики |  |
| 68 | «Проблемы на отдыхе». Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения, аудирования. Беседа по прочитанному. |  |
| 69 | Формирование грамматического навыка. Косвенная речь |  |
| 70 | Работа с текстом. Статья об истории создания парохода. Обсуждение. Работа с тестом. |  |
| 71 | Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Развитие навыков аудирования. |  |
| 72 | Работа с текстом «Принимающие семьи. Обменные поездки». Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 73 | Развитие навыков письменной речи. Учимся писать благодарственные письма. |  |
| 74 | Фразовый глагол set, словообразование: существительные (-ness, -ment). Тренировка в употреблении. |  |
| 75 | Страноведение. «Темза». Развитие навыков чтения, работа с текстом. |  |
| 76 | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 77 | Контрольная работа 6 по теме " Культурные обмены". | **12** |
|  | **Модуль 7. Образование.** |  |
| 78 | Модуль 7. Образование. Введение ЛЕ. Новые технологии. Современные средства коммуникации. |  |
| 79 | Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены» Развитие навыков аудирования, говорения. |  |
| 80 | Образование, школа, экзамены: речевое взаимодействие (совет). Совершенствование лексических навыков |  |
| 81 | Формирование грамматического навыка. Модальные глаголы. Выполнение упражнений. |  |
| 82 | Модальные глаголы. Тренировка в употреблении. |  |
| 83 | Профессии в СМИ. Обсуждение темы. Идиомы по теме «Новости». «СМИ» |  |
| 84 | Учимся писать. Эссе Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения |  |
| 85 | Фразовый глагол give. Словообразование. существительные, образованные путем словосложения |  |
| 86 | Страноведение. «Университет в Дублине». Работа с текстом. Развитие навыков говорения. |  |
| 87 | Образование в России. Беседы по прочитанному. Развитие навыков говорения. |  |
| 88 | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| 89 | Контрольная работа 7 по теме "Образование». | **12** |
|  | **Модуль 8. Свободное время.** |  |
| 90 | Введение ЛЕ, работа с текстом об экстремальных видах спорта. |  |
| 91 | Интересы и увлечения. Активизация лексики по теме. «Спортивные игры». Развитие навыков говорения. |  |
| 92 | Спорт. Развитие навыков аудирования. Совершенствование диалогической речи. |  |
| 93 | Формирование грамматического навыка. Придаточные предложения условия. Тренировка в употреблении. |  |
| 94 | Итоговая контрольная работа. |  |
| 95 | Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт». Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям. |  |
| 96 | Учимся писать. Письмо – запрос. Заявление о вступлении в клуб Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля. |  |
| 97 | Развитие навыков чтения и аудирования. Работа с текстом «Талисманы» |  |
| 98 | Фразовый глагол take. Словообразование, прилагательные, образованные путем словосложения. |  |
| 99 | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 100 | Контрольная работа 8 по теме " Свободное время". |  |
| 101 | Экологический проект A.W.A.R.E.. Развитие навыков чтения, говорения по теме. |  |
| 102 | Повторение пройденного материала. | **13** |
|  | **Итого за год:** | **102** |

**Поурочное планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
|  | **Модуль 1. Праздники.** |  |
| 1 | Модуль 1. Праздники. Вводный урок. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. | **13** |
| 2 | Активизация ЛЕ в речи. Предрассудки и суеверия. Развитие навыков чтения |  |
| 3 | Входная контрольная работа. |  |
| 4 | Развитие навыков аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Развитие навыков говорения по теме. |  |
| 5 | Грамматический материал: Времена группы Present. Тренировка в употреблении. |  |
| 6 | Особые случаи торжества. Введение ЛЕ, устойчивые выражения по теме«Праздники». Развитие навыков говорения. |  |
| 7 | Описание праздников. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 8 | Словообразование прилагательных и причастий. Грамматика: Придаточные предложения различных типов. Тренировка в употреблении. |  |
| 9 | Национальный праздник индейцев Северной Америки. Работа с текстом. |  |
| 10 | Татьянин день-день студентов. Развитие навыков чтения, перевода. |  |
| 11 | День памяти. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 12 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 13 | Контрольная работа 1 по теме «Праздники». |  |
|  | **Модуль 2. Образ жизни и среда обитания** | **12** |
| 14 | Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи.Жизнь в космосе. |  |
| 15 | Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков аудирование с выборочным извлечением заданной информации.  Члены моей семьи. |  |
| 16 | Грамматика: герундий и инфинитив. Образование и употребление. Тренировка в употреблении. |  |
| 17 | Инфинитив, герундий. Употребление в речи. |  |
| 18 | Город и село. Введение ЛЕ. Чтение с пониманием основного содержания. |  |
| 19 | Развитие навыков письма: электронное письмо личного характера. |  |
| 20 | Способы словообразования имен существительных от имен прилагательных. Тренировка в употреблении. |  |
| 21 | Резиденция премьер министра Великобритании. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 22 | Животные в опасности. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. |  |
| 23 | Активизация лексико-грамматического материала в речи. Фразовый глагол «делать». |  |
| 24 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 25 | Контрольная работа 2 по теме «Образ жизни и среда обитания». |  |
|  | **Модуль 3. Очевидное, невероятное.** | **12** |
| 26 | Модуль 3. Очевидное, невероятное. В поисках Несси.Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. |  |
| 27 | Сны и кошмары. Развитие навыков чтения, аудирования. |  |
| 28 | Видо- временные формы глагола. Прошедшее время.  Грамматика: конструкция used to и would. |  |
| 29 | Иллюзии. Введение ЛЕ, развитие навыков чтения, аудирования. |  |
| 30 | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Развитие навыков письменной речи. |  |
| 31 | Способы словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола come. |  |
| 32 | Знаменитый замок с приведениями в Британии. Развитие навыков чтения. |  |
| 33 | Искусство. Стили в живописи. Введение ЛЕ, описания картин. Развитие навыков говорения. |  |
| 34 | Активизация лексико-грамматического материала в речи. |  |
| 35 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 36 | Контрольная работа 3 по теме «Очевидное, невероятное». |  |
| 37 | Проект «Это наша страна». |  |
|  | **Модуль 4. Современные технологии**. | **13** |
| 38 | Модуль 4. Современные технологии. Роботы.Введение ЛЕ, развитие навыков говорения, аудирования. |  |
| 39 | Компьютерные проблемы. Развитие навыков чтения, говорения по теме. |  |
| 40 | Способы выражения будущего времени.  Форм глаголов для выражения событий в будущем to be going to. |  |
| 41 | Придаточные предложения цели и времени.  Тренировка в употреблении. |  |
| 42 | Интернет. Развитие навыков аудирования с извлечение основной информации. Беседа на основе прочитанного. |  |
| 43 | «Ваше мнение» Развитие навыков письменной речи. |  |
| 44 | Словообразование: образование существительных от глаголов. Фразовый глагол break. Тренировка в употреблении. |  |
| 45 | ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Работа с текстом. |  |
| 46 | Электронный мусор и экология. Идиомы по теме «Современные технологии». |  |
| 47 | Промежуточная контрольная работа. |  |
| 48 | Активизация лексико-грамматического материала в речи . |  |
| 49 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 50 | Контрольная работа 4 по теме «Современные технологии». |  |
|  | **Модуль 5. Искусство и литература.** | **12** |
| 51 | Модуль 5. Искусство и литература. Досуг и увлечения. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. |  |
| 52 | Это искусство? Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, |  |
| 53 | Музыка. Развитие навыков аудирования, говорения по теме. |  |
| 54 | Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные. |  |
| 55 | Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные. |  |
| 56 | Фильмы. Введение ЛЕ, развитие навыков аудирования, говорения. |  |
| 57 | Рецензия на книгу/ фильм. , рецензия на любимые книгу/фильм. Развитие навыков письменной речи. |  |
| 58 | Словообразование. Значение фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. |  |
| 59 | Уильям Шекспир. Работа с текстом. Развитие навыков письменной речи. Статья в журнал. |  |
| 60 | Литература. Развитие навыков чтения, аудирования. |  |
| 61 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 62 | Контрольная работа 5 по теме «Искусство и литература». |  |
|  | **Модуль 6. Город и горожане.** | **12** |
| 63 | Модуль 6. Город и горожане.Город и общественная жизнь. Введение ЛЕ, развитие навыков говорения. |  |
| 64 | Благотворительность. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 65 | Уличное движение. Развитие навыков чтения, аудирования. |  |
| 66 | Страдательный залог. Образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Употребление в речи. |  |
| 67 | Общественные услуги, работа. Возвратные местоимения. Идиомы. |  |
| 68 | Электронное письмо. Развитие навыков письменной речи. |  |
| 69 | Способы словообразования.  Словообразование: существительные с абстрактным значением, фразовый глагол check. |  |
| 70 | Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 71 | Общественная жизнь. Работа с текстом. Развитие навыков. |  |
| 72 | Экологически безопасные виды транспорта . |  |
| 73 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 74 | Контрольная работа 6 по теме «Город и горожане». |  |
|  | **Модуль 7. Проблемы личной безопасности.** | **13** |
| 75 | Модуль 7. Проблемы личной безопасности.Страхи и фобии. Введение ЛЕ, развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 76 | Скорая помощь. Развитие навыков чтения, аудирования. |  |
| 77 | Условные придаточные реального/ нереального типа. Конструкция I wish /If only.. Выполнение грамматических упражнений. |  |
| 78 | Привычки. Развитие навыков чтения, аудирования. |  |
| 79 | Письмо: эссе за и против. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). |  |
| 80 | Словообразование глаголов от существительных/ прилагательных, значение фразового глагола ‘keep”. Выполнение тренировочных упражнений. |  |
| 81 | Осторожно! Опасные животные США. Работа с текстом. Развитие навыков говорения. |  |
| 82 | Защити себя сам. Об основах личной безопасности (самообороны).  Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 83 | Активизация лексико-грамматического материала в речи. |  |
| 84 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 85 | Контрольная работа 7 по теме «Проблемы личной безопасности». |  |
| 86 | Итоговая контрольная работа. |  |
| 87 | Проект «Правила личной безопасности». |  |
|  | **Модуль 8. Трудности.** | **15** |
| 88 | Модуль 8. Трудности. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. |  |
| 89 | Никогда не сдавайся! Работа с текстом. Развитие навыков говорения.  Идти на риск. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение». |  |
| 90 | Косвенная речь. Употребление видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи. Вопросительные предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. |  |
| 91 | Выживание. Развитие навыков чтения, беседа по прочитанному. |  |
| 92 | Развитие навыков письменной речи. Заявление о приеме на работу. |  |
| 93 | Словообразование. Фразовый глагол ‘carry ’, глаголы с предлогами. |  |
| 94 | Идиомы по теме «Животные». Тренировка в употреблении. |  |
| 95 | Хелен Келлер. Работа с текстом. Развитие навыков чтения, аудирования. |  |
| 96 | Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 97 | Вызов Антарктиды. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 98 | Проект «Путь к успеху». |  |
| 99 | Активизация лексико-грамматического материала в речи. |  |
| 100 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |
| 101 | Контрольная работа 8 по теме «Трудности». |  |
| 102 | Повторение пройденного материала. |  |
|  | **Итого за год:** | **102** |