Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образования Артемовского городского округа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

Уральское ГУ банка России г. Екатеринбург

Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Комсомольская, 21, тел. 5-52-50,

 e-mail:schola9@yandex.ru

|  |
| --- |
|   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение к основной образовательной программе  начального общего образования МБОУ «СОШ № 9»  |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Родной (русский) язык»**

**(в соответствии с ФГОС НОО)**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Родной (русский) язык»:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Содержание**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов.

**Фонетика и орфоэпия**. Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.Различение твердых и мягких согласных звуков. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

**Лексика.**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика***).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Образование однокоренных слов.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

**Тематическое планирование по родному (русскому) языку**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **Звуки речи.** |  |
| 1 | Слово звучащее и написанное.  | 1ч |
| 2 | Гласные звуки.  | 1ч |
| 3 | Особенности гласных звуков.  | 1ч |
| 4 | Звонкие и глухие согласные звуки.  | 1ч |
| 5 | Особенности произношения согласных звуков.  | 1ч |
| 6 | Мягкие и твёрдые согласные звуки.  | 1ч |
| 7 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме.  | 1ч |
| 8 | Сколько звуков и сколько букв в слове.  | 1ч |
| 9 | Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).* | 1ч |
| 10 | Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь). | 1ч |
|  | **Слова.** |  |
| 11 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно….».  | 1ч |
| 12 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова».  | 1ч |
| 13 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик.  | 1ч |
| 14 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко. | 1ч |
|  | **Речь, текст, предложение.** |  |
| 15 | Язык как средство общения. Для чего нужна речь. Устная и письменная речь. Говорим и пишем. | 1ч |
| 16 | Речевой этикет: слова приветствия, слова просьбы и благодарности. Очень важные слова.  | 1ч |
| 17 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь. | 0,5ч |
|  |  | 16,5 ч |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **Язык и речь** |  |
| 1 | Повторение изученного о языке в 1 классе. | 1ч |
| 2 | Слово и его строение.  | 1ч |
| 3 | Обозначение на письме гласных и согласных звуков. | 1ч |
| 4 | Слово как часть речи. | 1ч |
| 5 | Слово и предложение. | 1ч |
| 6 | Предложение и текст. | 1ч |
|  | **Речевое общение** |  |
| 7 | Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений. | 1ч |
| 8 | Речь. | 1ч |
| 9 | Высказывание. Текст. | 1ч |
| 10 | Речевой этикет в ситуациях общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | 1ч |
|  | **Язык как средство общения** |  |
| 11 | Слово и его значение. | 1ч |
| 12 | Слово и его строение (состав слова). | 1ч |
| 13 | Слово как часть речи.  | 1ч |
| 14 | Имя существительное. | 1ч |
| 15 | Имя прилагательное. | 1ч |
| 16 | Глагол. | 1ч |
| 17 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. | 1ч |
|  |  | 17ч |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п. | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **Речевое общение** |  |
| 1 | Речь как способ общения с помощью языко­вых средств. | 1ч |
| 2 | Речь. | 1ч |
| 3 | Высказывание. Текст. | 1ч |
| 4 | Диалог. Правила ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). | 1ч |
|  | **Язык как средство общения** |  |
| 5,6 | Общие сведения о языке. | 2ч |
| 7,8 | Слово и его значение . | 2ч |
| 9,10 | Слово и его строение (состав слова). | 2ч |
| 11,12 | Слово как часть речи.  | 2ч |
| 13,14 | Словосочетание. | 2ч |
| 15,16 | Предложение. | 2ч |
| 17 | Последовательность предложений в тексте. | 1ч |
|  |  | 17ч |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **Речевое общение** |  |
| 1 | Круг сведений о речи как основа формирования речевых умений. | 1ч |
| 2 | Речь. | 1ч |
| 3 | Высказывание. Текст. | 1ч |
| 4 | Речевой этикет. | 1ч |
| 5 | Монолог. Выражение собственного мнения, его аргументация. | 1ч |
|  | **Язык как средство общения** |  |
| 6 | Общие сведения о языке. | 1ч |
| 7 | Состав слова. | 1ч |
|  | **Слово как часть речи** |  |
| 8 | Имя существительное. | 1ч |
| 9 | Имя прилагательное. | 1ч |
| 10 | Местоимение. | 1ч |
| 11 | Глагол. | 1ч |
| 12 | Служебные части речи. | 1ч |
|  | **Развитие речи** |  |
| 13 | Словосочетание. | 1ч |
| 14 | Предложение. | 1ч |
| 15-17 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.План текста. | 3ч |
|  |  | 17ч |