Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образования Артемовского городского округа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

Уральское ГУ банка России г. Екатеринбург

Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Комсомольская, 21, тел. 5-52-50,

e-mail:schola9@yandex.ru

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение к основной  образовательной программе  начального общего образования МБОУ «СОШ № 9»,  утвержденной Приказом №256  от 30.08.2016 года |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**(в соответствии с ФГОС НОО)**

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **У выпускника будут сформированы** | **Выпускник получит возможность для формирования** |
| **Личностные универсальные учебные действия** | |
| • внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные моменты действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»;  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;   * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;   • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;   * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; * развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; * эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; * установка на здоровый образ жизни;   • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | * внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;   • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  • адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;  • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающегося»;   * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;   • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;  • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
| **Метапредметные универсальные учебные действия:** | |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| • принимать и сохранять учебную задачу;   * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;   • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;   * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; * различать способ и результат действия; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познавательную; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; * самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; * строить сообщения в устной и письменной форме; * ориентироваться на разнообразие способов решения задач; * основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; * осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; * устанавливать аналогии; * владеть рядом общих приёмов решения задач. | • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;   * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; * задавать вопросы; * контролировать действия партнёра; * использовать речь для регуляции своего действия;   • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;   * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;   • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;   * с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых   
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* *выражать собственное мнение и аргументировать его;*
* *самостоятельно озаглавливать текст;*
* *составлять план текста;*
* *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

**(1-4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | |
| **Содержание образования** | **К-во ч** | **Содержание образования** | **К-во ч** | **Содержание образования** | **К-во ч** | **Содержание образования** | **К-во ч** |
| 1 | Фонетика и графика | Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.  Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е**, **е**, **ю**, **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 115 | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Фонетический разбор слова.  Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательностиИспользование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | 19 | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Фонетический разбор слова.  Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**, **е**, **ю**, **я**; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | 2 | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Фонетический разбор слова.  Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**, **е**, **ю**, **я**; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | ежеурочно |
| 2 | Орфоэпия | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 7 | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 4 | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | ежеурочно | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | ежеурочно |
| 3 | Состав слова (морфемика) |  | - | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 8 | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | 18 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | 6 |
| 4 | Лексика | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | ежеурочно | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 5 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | 2 | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | ежеурочно |
| 5 | Морфология | Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.  Глагол. Значение и употребление в речи. | 9 | Части речи.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.  Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам, глаголов прошедшего времени по числам. | 39 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Частица **не**, ее значение. | 69 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑**ий**, **‑ья**, **‑ов**, **‑ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение. | 123 |
| 6 | Синтаксис | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). | 10 | Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | 30 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Различение простых и сложных предложений. | 18 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательныеНахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений. | 15 |
| 7 | Орфография и пунктуация | Знакомство с правилами правописания и их применение:  раздельное написание слов;  обозначение гласных после шипящих (**ча – ща**, **чу – щу**, **жи – ши**);  прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  перенос слов по слогам без стечения согласных;  знаки препинания в конце предложения. | 24 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  сочетания жи – ши[[1]](#footnote-1), ча – ща, чу – щу в положении под ударением;  сочетания чк – чн;  перенос слов;  прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  разделительные ъ и ь;  не с глаголами;  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 65 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  сочетания **жи – ши**[[2]](#footnote-2), **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;  сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;  перенос слов;  прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  непроизносимые согласные;  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  разделительные **ъ** и **ь**;  мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);  **не** с глаголами;  раздельное написание предлогов с другими словами;  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 61 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  сочетания **жи – ши**[[3]](#footnote-3), **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;  сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;  перенос слов;  прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  непроизносимые согласные;  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  разделительные **ъ** и **ь**;  мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);  безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ‑**мя**, **‑ий**, **‑ья**, **‑ье**, **‑ия**, **‑ов**, **‑ин**);  безударные окончания имен прилагательных;  раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  **не** с глаголами;  мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);  мягкий знак в глаголах в сочетании ‑**ться**;  безударные личные окончания глаголов;  раздельное написание предлогов с другими словами;  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. | 26 |
| 8. | Развитие речи | Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | ежеурочно | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | ежеурочно | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | ежеурочно | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения. | ежеурочно |
|  | **Итого** |  | **165** |  | **170** |  | **170** |  | **170** |

Основное содержание учебного предмета «Русский язык»

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е**, **е**, **ю**, **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща**, **чу – щу**, **жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**, **е**, **ю**, **я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**[[4]](#footnote-4)**.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑**ий**, **‑ья**, **‑ов**, **‑ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**[[5]](#footnote-5), **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ‑**мя**, **‑ий**, **‑ья**, **‑ье**, **‑ия**, **‑ов**, **‑ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑**ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | *Вводный период.* | 17 |
| 2 | *Букварный период* | 98 |
| 3 | Слово, предложение, текст | 8 |
| 4 | Заглавная буква в словах. Предлог | 4 |
| 5 | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Азбука и алфавит | 7 |
| 6 | Слово и слог. Перенос слов | 6 |
| 7 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Шипящие согласные звуки  Гласные буквы после шипящих. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу. Сочетания чн, чк | 7 |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова | 4 |
| 9 | Гласные в ударных и безударных слогах | 3 |
| 10 | Слова – названия предметов | 2 |
| 11 | Слова – названия признаков предметов | 4 |
| 12 | Слова – названия действий предметов | 3 |
| 13 | Повторение сведений о тексте | 2 |
|  | **Итого** | **165 ч** |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Повторяем то, что знаем. | 5 |
| 2 | Речь | 4 |
| 3 | Звуки и буквы | 9 |
| 4 | Буквы и, а, у после шипящих. Сочетания чк, чн | 12 |
| 5 | Алфавит, слово и слог | 9 |
| 6 | Предложение | 6 |
| 7 | Текст | 7 |
| 8 | Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме | 9 |
| 9 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 5 |
| 10 | Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах | 10 |
| 11 | Разделительный мягкий знак | 3 |
| 12 | Двойные согласные | 3 |
| 13 | Слово и предложение. Имя существительное | 13 |
| 14 | Глагол | 10 |
| 15 | Имя прилагательное | 7 |
| 16 | Предлог | 7 |
| 17 | Родственные (однокоренные) слова | 8 |
| 18 | Безударные гласные в корне | 5 |
| 19 | Парные звонкие и глухие согласные в корне | 4 |
| 20 | Предложение | 6 |
| 21 | Повторение | 28 |
|  | **Итого** | **170 ч** |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение изученного во 2 классе | 16 |
| 2 | Предложение. Словосочетание | 11 |
| 3 | Текст | 3 |
| 4 | Состав слова | 14 |
| 5 | Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне | 10 |
| 6 | Правописание безударных гласных в корне слова | 17 |
| 7 | Слова с непроизносимыми согласными в корне | 4 |
| 8 | Обобщение правил правописания корней слов | 5 |
| 9 | Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками | 7 |
| 10 | Разделительный твёрдый знак | 5 |
| 11 | Части речи | 5 |
| 12 | Имя существительное | 20 |
| 13 | Имя прилагательное | 14 |
| 14 | Глагол | 25 |
| 15 | Повторение | 14 |
|  | **Итого** | **170** |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение изученного | 21 |
| 2 | Однородные члены предложения | 8 |
| 3 | Текст | 4 |
| 4 | Части речи | 8 |
| 4 | Части речи. Имя существительное | 34 |
| 5 | Имя прилагательное | 26 |
| 6 | Местоимение | 7 |
| 7 | Глагол | 27 |
| 8 | Повторение за год | 35 |
|  | **Итого** | **170 ч** |

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | ***Вводный период***  ***Пропись №1***  Знакомство с прописью | 17  1 |
| 2 | Выполнение рисунков в прописи. Гигиенические правила письма. | 1 |
| 3 | Знакомство с разлиновкой прописи. | 1 |
| 4 | Знакомство с основным алгоритмом письма. | 1 |
| 5 | Знакомство с основным алгоритмом письма. | 1 |
| 6 | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма | 1 |
| 7 | Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. | 1 |
| 8 | Написание элементов букв И, Г, П, Т. | 1 |
| 9 | Написание элементов букв Л, Г. | 1 |
| 10 | Написание элементов букв н, к, Э. | 1 |
| 11 | Написание элементов букв К, И. | 1 |
| 12 | Написание элементов буквы у. | 1 |
| 13 | Написание элементов букв п, Н. | 1 |
| 14 | Соединение 3-х и 4-х крючков в связку . | 1 |
| 15 | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. | 1 |
| 16 | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. | 1 |
| 17 | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. | 1 |
| 18 | ***Букварный период***  Письмо строчной буквы а. | **98**  1 |
| 19 | Письмо строчной буквы у. | 1 |
| 20 | Письмо заглавной буквы А. | 1 |
| 21 | Письмо заглавной буквы У. | 1 |
| 22 | Закрепление изученных букв. | 1 |
| 23 | Письмо строчной буквы м. | 1 |
| 24 | Письмо строчной буквы н. | 1 |
| 25 | Письмо заглавной буквы М. | 1 |
| 26 | Письмо заглавной буквы Н. | 1 |
| 27 | Закрепление изученных букв. | 1 |
| 28 | **Пропись №2**  Письмо строчной буквы о. | 1 |
| 29 | Письмо строчной буквы э. | 1 |
| 30 | Письмо заглавной буквы О. | 1 |
| 31 | Письмо заглавной буквы Э. | 1 |
| 32 | Закрепление изученных букв. | 1 |
| 33 | Письмо строчной буквы р. | 1 |
| 34 | Письмо строчной буквы л. | 1 |
| 35 | Письмо заглавной буквы Р. | 1 |
| 36 | Письмо заглавной буквы Л. | 1 |
| 37 | Закрепление изученных букв. | 1 |
| 38 | Письмо строчной буквы ы. | 1 |
| 39 | Письмо строчной буквы и. | 1 |
| 40 | Письмо заглавной буквы И. | 1 |
| 41 | Закрепление изученных строчных букв. | 1 |
| 42 | Закрепление изученных заглавных букв. | 1 |
| 43 | Письмо строчной буквы й. | 1 |
| 44-45 | Диагностика и тренинг | 2 |
| 46 | Письмо заглавной буквы Й. | 1 |
| 47 | Письмо строчной буквы б. | 1 |
| 48 | Письмо строчной буквы п. | 1 |
| 49 | Письмо заглавной буквы Б. | 1 |
| 50 | Письмо заглавной буквы П. | 1 |
| 51 | Закрепление изученных букв. | 1 |
| 52 | Письмо строчной буквы в. | 1 |
| 53 | Письмо строчной буквы ф. | 1 |
| 54 | Письмо заглавной буквы В. | 1 |
| 55 | Письмо заглавной буквы Ф. | 1 |
| 56 | Закрепление изученных букв. | 1 |
| 57 | **Пропись №3**  Письмо строчной буквы г. | 1 |
| 58 | Письмо строчной буквы к. | 1 |
| 59 | Письмо заглавной буквы Г. | 1 |
| 60 | Письмо заглавной буквы К. | 1 |
| 61 | Закрепление изученных букв. | 1 |
| 62 | Письмо строчной буквы д. | 1 |
| 63 | Письмо строчной буквы т. | 1 |
| 64 | Письмо заглавной буквы Д. | 1 |
| 65 | Письмо заглавной буквы Т. | 1 |
| 66 | Закрепление изученных букв. | 1 |
| 67 | Письмо строчной буквы ж. | 1 |
| 68 | Письмо строчной буквы ш. | 1 |
| 69 | Письмо заглавной буквы Ж. | 1 |
| 70 | Письмо заглавной буквы Ш. | 1 |
| 71 | Закрепление изученных букв. | 1 |
| 72 | Письмо сточной буквы з. | 1 |
| 73 | Письмо строчной буквы с. | 1 |
| 74 | Письмо заглавной буквы З. | 1 |
| 75 | Письмо заглавной буквы С. | 1 |
| 76 | Закрепление изученных букв. | 1 |
| 77 | Диагностика. | 1 |
| 78 | Письмо строчной буквы е. | 1 |
| 79 | Письмо строчной буквы ё. | 1 |
| 80 | Письмо заглавной буквы Е. | 1 |
| 81 | Письмо заглавной буквы Ё. | 1 |
| 82 | Закрепление изученных букв. | 1 |
| 83 | Письмо строчной буквы ю. | 1 |
| 84 | Письмо строчной буквы я. | 1 |
| 85-86 | Диагностика и тренинг | 2 |
| 87 | **Пропись №4**  Письмо заглавной буквы Ю. | 1 |
| 88 | Письмо заглавной буквы Я. | 1 |
| 89 | Закрепление изученных букв. | 1 |
| 90 | Письмо строчной буквы ь. | 1 |
| 91 | Мягкий знак как показатель мягкости. | 1 |
| 92 | Письмо строчной буквы ь. | 1 |
| 93 | Разделительный ь и ъ как показатель мягкости. | 1 |
| 94 | Письмо строчной буквы ъ. | 1 |
| 95 | Разделительный ъ. | 1 |
| 96 | Письмо строчной буквы х. | 1 |
| 97 | Письмо строчной буквы ц. | 1 |
| 98 | Письмо заглавной буквы Х. | 1 |
| 99 | Письмо заглавной буквы Ц. | 1 |
| 100 | Закрепление изученных букв. | 1 |
| 101 | Письмо строчной буквы ч. | 1 |
| 102 | Письмо строчной буквы щ. | 1 |
| 103 | Письмо заглавной буквы Ч. | 1 |
| 104 | Письмо заглавной буквы Щ. | 1 |
| 105 | Закрепление изученных букв. | 1 |
| 106 | Закрепление изученных букв. Алфавит. | 1 |
| 107-109 | Диагностика и тренинг | 3 |
| 110-115 | Резерв | 6 |
| 1 | **Слово, предложение, текст.**  Слово-единица речи. | **8**  1 |
| 2 | Наблюдение за связью слов по смыслу. | 1 |
| 3 | Предложение и текст как единица речи. | 1 |
| 4 | Основные функции предложений в речи. | 1 |
| 5 | Связь слов в предложении. Связь слов в тексте. | 1 |
| 6 | Главные члены предложения. | 1 |
| 7 | Текст – единица речи. | 1 |
| 8 | Предложение и текст как единицы речи. Повторение. | 1 |
| 9 | **Заглавная буква в словах. Предлог.**  Заглавная буква в словах. | **4**  1 |
| 10 | Заглавная буква в словах. | 1 |
| 11 | Понятие предлога. | 1 |
| 12 | Написание предлогов. | 1 |
| 13 | **Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Азбука и алфавит.**  Звуки и буквы. | **7**  1 |
| 14 | Звуки и буквы. | 1 |
| 15 | Различие гласных и согласных звуков и букв. | 1 |
| 16 | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 17 | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 18 | Ознакомление с алфавитом. | 1 |
| 19 | Азбука или алфавит. Закрепление. | 1 |
| 20 | **Слово и слог. Перенос слов.**  Слово и слог. Уточнение представления о слоге. | **6**  1 |
| 21 | Слово и слог. | 1 |
| 22 | Слово и слог. Ударение. | 1 |
| 23 | Слово и слог. Закрепление. | 1 |
| 24 | Перенос слова. | 1 |
| 25 | Перенос слова. | 1 |
| 26 | **Обозначение мягкости согласных звуков на письме.**  **Шипящие согласные звуки.**  **Гласные буквы после шипящих. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу. Сочетания чн, чк.**  Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 7  1 |
| 27 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 |
| 28 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши. | 1 |
| 29 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 |
| 30 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 1 |
| 31 | Сочетание чн, чк. | 1 |
| 32 | Сочетание чн, чк. | 1 |
| 33 | **Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова**.  Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | **4**  1 |
| 34 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 |
| 35 | Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 |
| 36 | Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 |
| 37 | **Гласные в ударных и безударных слогах.**  Гласные в ударных и безударных слогах. | **3**  1 |
| 38 | Гласные в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 39 | Гласные в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 40 | **Слова – названия предметов.**  Слова – названия предметов. | **2**  1 |
| 41 | Слова – названия предметов. | 1 |
| 42 | **Слова – названия признаков предметов.**  Слова – названия признаков предметов. | **4**  1 |
| 43 | Слова – названия признаков предметов. | 1 |
| 44 | Слова – названия признаков предметов. | 1 |
| 45 | Слова – названия признаков предметов. | 1 |
| 46 | **Слова – названия действий предметов.**  Слова- названия действий предметов. | **3**  1 |
| 47 | Слова – названия действий предметов. | 1 |
| 48 | Диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 49 | **Повторение сведений о тексте.**  Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. | **2**  1 |
| 50 | Повторение сведений о тексте. | 1 |

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | **Повторяем то, что знаем.**  Ознакомление с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении. | **5**  1 |
| 2 | Предложение и слово. | 1 |
| 3 | Слово и слог. | 1 |
| 4 | Звуки и буквы. | 1 |
| 5 | Звуки и буквы. Обобщение. | 1 |
| 6 | **Речь.**  Речь в жизни человека. | **4**  1 |
| 7 | Устная и письменная речь. | 1 |
| 8 | Устная и письменная речь. Закрепление.  *Словарный диктант*. | 1 |
| 9 | Выделение предложений в устной и письменной речи.  *Входная контрольная работа .* | 1 |
| 10 | **Звуки и буквы.**  Звуки и буквы. | **9**  1 |
| 11 | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 12 | Гласные и согласные звуки. Сравнение. | 1 |
| 13 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 14 | Слова с буквой э. | 1 |
| 15 | Слова с буквой э. Слова – приветствия. | 1 |
| 16 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 17 | Согласный звук [й] и буква й. | 1 |
| 18 | *Контрольное списывание* | 1 |
| 19 | **Буквы и, а, у после шипящих. Сочетания чк, чн.**  Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. | **12**  1 |
| 20 | Сочетание жи-ши. | 1 |
| 21 | Сочетание жи-ши в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 22 | Правописание слов с сочетанием жи, ши. | 1 |
| 23 | Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста. | 1 |
| 24 | Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 25 | Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 26 | Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Слова – прощания. | 1 |
| 27 | Слова с сочетаниями чк, чн. | 1 |
| 28 | Слова с сочетаниями чк, чн. Закрепление. | 1 |
| 29 | *Контрольная работа №1 по теме «Буквы и, а, у после шипящих. Сочетания чк, чн»* | 1 |
| 30 | Анализ контрольной работы №1 по теме «Буквы и, а, у после шипящих. Сочетания чк, чн» | 1 |
| 31 | **Алфавит, слово и слог.**  Алфавит, или азбука. | **9**  1 |
| 32 | Алфавит, или азбука. Закрепление. | 1 |
| 33 | Слово и слог. | 1 |
| 34 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 35 | Перенос слов. | 1 |
| 36 | Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине. | 1 |
| 37 | Перенос слов. | 1 |
| 38 | *Контрольная работа №2 по теме «Слово и слог»* | 1 |
| 39 | Анализ контрольной работы №2 по теме «Слово и слог» | 1 |
| 40 | **Предложение.**  Предложение как единица речи. | **6**  1 |
| 41 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 42 | Главные члены предложения. | 1 |
| 43 | Главные члены предложения. Закрепление. | 1 |
| 44 | Распространённые и нераспространённые предложения.Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 45 | Связь слов в предложении.  *Тест по теме «Предложение»* | 1 |
| 46 | **Текст.**  Общее понятие о тексте. | **7**  1 |
| 47 | Типы текста: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 48 | Структурные части текста-повествования. | 1 |
| 49 | Текст – описание. | 1 |
| 50 | Текст – рассуждение. | 1 |
| 51 | Обучающее изложение зрительно воспринятого текста. | 1 |
| 52 | Составление устного рассказа по картинкам. Обучающее изложение по плану. | **1** |
| 53 | **Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме.**  Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. | **9**    1 |
| 54 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 55 | Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова. | 1 |
| 56 | Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова. Закрепление. | 1 |
| 57 | Обучающее изложение с использованием серии картинок. | 1 |
| 58 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 59 | *Контрольная работа №3 по теме « Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме»* | 1 |
| 60 | Анализ контрольной работы №3 по теме « Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме» | 1 |
| 61 | Обучающее сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опятьдвойка» | 1 |
| 62 | **Звонкие и глухие согласные звуки.**  Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные. | **5**  1 |
| 63 | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. | 1 |
| 64 | Способ проверки парных согласных на конце слова. | 1 |
| 65 | Способ проверки парных согласных на конце слова. Закрепление. | 1 |
| 66 | *Контрольное списывание.* | 1 |
| 67 | **Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.**  Ударение. Ударный и безударный слог. | **10**  1 |
| 68 | Обозначение гласных звуков. | 1 |
| 69 | Написание проверяемых гласных в безударных слогах. | 1 |
| 70 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 71 | Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах. | 1 |
| 72 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 |
| 73 | Написание слов с безударными гласными. | 1 |
| 74 | *Контрольная работа №4 по теме «Безударные гласные»* | 1 |
| 75 | Анализ контрольной работы №4 по теме «Безударные гласные**»** | 1 |
| 76 | Обучающее изложение. Клесты. | 1 |
| 77 | **Разделительный мягкий знак.**  Разделительный мягкий знак. | **3**  1 |
| 78 | Написание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 79 | Написание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление | 1 |
| 80 | **Двойные согласные**.  Слова с двойными согласными. | **3**  1 |
| 81 | Перенос слов с двойными согласными. | 1 |
| 82 | Перенос слов с двойными согласными. | 1 |
| 83 | **Слово и предложение. Имя существительное.**  Слово и предложение. | **13**  1 |
| 84 | Имена существительные. | 1 |
| 85 | Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? что? | 1 |
| 86 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 87 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 88 | Обучающее сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 89 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| 90 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 91 | Употребление заглавной буквы. | 1 |
| 92 | Употребление заглавной буквы. Закрепление.  *Тест по теме «Собственные и нарицательные имена существительные»* | 1 |
| 93 | Обучающее изложение по вопросам с дополнением текста. | 1 |
| 94 | *Контрольная работа №5 по теме « Имя существительное»* | 1 |
| 95 | Анализ контрольной работы №5 по теме « Имя существительное» | 1 |
| 96 | **Глагол.**  Понятие о словах, обозначающих действия предметов. | **10**  1 |
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? | 1 |
| 98 | Глаголы в единственном и множественном числе. | 1 |
| 99 | Употребление глаголов в разных временных формах. | 1 |
| 100 | Глаголы, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |
| 101 | Употребление глаголов в речи. | 1 |
| 102 | Применение правила правописания частицы *не* с глаголом. | 1 |
| 103 | Глагол. Закрепление изученного материала.  *Тест по теме «Глагол»* | 1 |
| 104 | Обучающее изложение по готовому плану. Лоси. | 1 |
| 105 | Восстановление деформированного текста по картинкам. | 1 |
| 106 | **Имя прилагательное.**  Понятие о словах, обозначающих признаки предметов. | **7**  1 |
| 107 | Различие слов, отвечающих на вопросы какой?, какая?, какое? | 1 |
| 108 | Различие прилагательных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 109 | Прилагательные противоположные по смыслу. | 1 |
| 110 | Употребление прилагательных в речи. | 1 |
| 111 | Обобщение о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.  *Тест по теме «Имя прилагательное»* | 1 |
| 112 | *Контрольное списывание.* | 1 |
| 113 | **Предлог.**  Предлог как слово и его роль в речи. | **7**  1 |
| 114 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 115 | Единообразное написание предлогов. | 1 |
| 116 | Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 117 | *Контрольная работа №6 по теме « Части речи»* | 1 |
| 118 | Анализ контрольной работы №6 по теме « Части речи» | 1 |
| 119 | Речевой этикет. | 1 |
| 120 | **Родственные (однокоренные) слова.**  Общее понятие об однокоренных словах. | **8**  1 |
| 121 | Признаки однокоренных слов. | 1 |
| 122 | Признаки однокоренных слов. Закрепление. | 1 |
| 123 | Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |
| 124 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 |
| 125 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. Закрепление. | 1 |
| 126 | *Контрольная работа №7 по теме**«Однокоренные слова».* | 1 |
| 127 | Анализ контрольной работы №7 по теме «Однокоренные слова». | 1 |
| 128 | **Безударные гласные в корне.**  Способы проверки безударных гласных в корне. | **5**  1 |
| 129 | Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова. | 1 |
| 130 | Проверка безударных гласных | 1 |
| 131 | Упражнение в написании слов с безударными гласными. | 1 |
| 132 | Упражнение в написании слов с безударными гласными. Закрепление.  *Тест по теме «Безударные гласные»* | 1 |
| 133 | **Парные звонкие и глухие согласные в корне.**  Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | **4**  1 |
| 134 | Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов. | 1 |
| 135 | Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. | 1 |
| 136 | Обучающее изложение по опорным словам. | 1 |
| 137 | **Предложение.**  Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении. | **6**  1 |
| 138 | Связь слов в предложении | 1 |
| 139 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |
| 140 | Упражнение в установлении связи слов в предложении. | 1 |
| 141 | *Контрольная работа №8 по теме «Безударные гласные в корне. Парные звонкие и глухие согласные в корне»* | 1 |
| 142 | Анализ контрольной работы №8 по теме «Безударные гласные в корне. Парные звонкие и глухие согласные в корне» | 1 |
| 143 | **Повторение.**  Текст. Предложение. | **28**  1 |
| 144 | Алфавит. | 1 |
| 145 | Ударение. | 1 |
| 146 | Правописание слов с разделительным Ь. | 1 |
| 147 | Правила переноса слов с Ь и буквой Й в середине слова. | 1 |
| 148 | Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 149 | Слова с сочетаниями ЧК, чн. | 1 |
| 150 | Обучающее сочинение по серии картинок и готовому плану. | 1 |
| 151 | Части речи. | 1 |
| 152 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. | 1 |
| 153 | Обучающее изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам. Интересный случай. | 1 |
| 154 | Обучающее сочинение по готовому плану. | 1 |
| 155 | Правописание слов с Ь – показателем мягкости и разделительным Ь, с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. | 1 |
| 156 | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. | 1 |
| 157 | *Контрольная работа №9 по теме « Предложение. Части речи»* | 1 |
| 158 | Анализ контрольной работы №9 по теме « Предложение. Части речи» | 1 |
| 159 | Слово и его значение | 1 |
| 160 | Представление об однозначных и многозначных словах | 1 |
| 161 | Представление о прямом и переносном значении слова. | 1 |
| 162 | Синонимы и антонимы | 1 |
| 163 | Фразеологизмы. | 1 |
| 164 | Текст - повествование | 1 |
| 165 | Текст - описание | 1 |
| 166 | Текст - рассуждение | 1 |
| 167 | *Итоговый тест по теме «Текст»* | 1 |
| 168 | Обучающее сочинение по опорным словам. | 1 |
| 169 | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. | 1 |
| 170 | Обобщающий урок по теме «Речь. Предложение. Слово». | 1 |

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | **Повторение изученного во 2 классе**  Речь. | **16**  1 |
| 2 | Предложение. | 1 |
| 3 | Текст – единица языка и речи. | 1 |
| 4 | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов. | 1 |
| 5 | Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении. | 1 |
| 6 | Имена собственные. Заглавная буква. | 1 |
| 7 | Однокоренные слова. | 1 |
| 8 | *Входной контрольный диктант.* | 1 |
| 9 | Анализ входного контрольного диктанта. Звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я. | 1 |
| 10 | Слово и слог. | 1 |
| 11 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. | 1 |
| 12 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. | 1 |
| 13 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 14 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |
| 15 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |
| 16 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |
| 17 | **Предложение. Словосочетание.**  Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | **11**  1 |
| 18 | Восклицательные предложения. | 1 |
| 19 | *Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».* | 1 |
| 20 | Построение предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. | 1 |
| 21 | *Обучающее изложение. «Путешественница»* | 1 |
| 22 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | 1 |
| 23 | Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. | 1 |
| 24 | Словосочетание. | 1 |
| 25 | Предложение и словосочетание. | 1 |
| 26 | *Контрольная работа №1 по теме «Предложение. Словосочетание»* | 1 |
| 27 | Анализ контрольной работы №1 по теме *«*Предложение. Словосочетание». Упражнение в установлении связи слов в предложении. | 1 |
| 28 | **Текст**  Текст. Тема текста. | **3**  1 |
| 29 | Тема текста. | 1 |
| 30 | Обучающее сочинение по теме «Забавный случай с моим домашним питомцем» | 1 |
| 31 | **Состав слова**  Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов. *Словарный диктант.* | **14**  1 |
| 32 | Корень слова. | 1 |
| 33 | Понятие об окончании. | 1 |
| 34 | Окончание и его роль в предложении. | 1 |
| 35 | *Сочинение по серии картинок. «Трезор»* | 1 |
| 36 | Окончание и его роль в предложении. | 1 |
| 37 | Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке. | 1 |
| 38 | Приставка и суффикс как значимые части слова. | 1 |
| 39 | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |
| 40 | Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок. | 1 |
| 41 | Суффикс и приставка. | 1 |
| 42 | *Контрольная работа №2 по теме «Состав слова»* | 1 |
| 43 | Анализ контрольной работы №2 по теме «Состав слова» | 1 |
| 44 | Изложение текста по вопросам. «Не смей!» | 1 |
| 45 | **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.**  Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне. | **10**  1 |
| 46 | Проверка слов с парными согласными в корне. | 1 |
| 47 | Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова. | 1 |
| 48 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными. | 1 |
| 49 | *Обучающее изложение по коллективно составленному плану. «Слон»* | 1 |
| 50 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными. | 1 |
| 51 | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам. | 1 |
| 52 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными. | 1 |
| 53 | *Контрольная работа №3 по теме «Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне»* | 1 |
| 54 | Анализ контрольной работы №3 по теме «Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне» | 1 |
| 55 | **Правописание безударных гласных в корне слова.**  Безударные гласные в корне слова. | **17**  1 |
| 56 | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. | 1 |
| 57 | Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки. | 1 |
| 58 | *Обучающее сочинение «Зимние забавы детей»* | 1 |
| 59 | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. | 1 |
| 60 | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 61 | Деление текста на части. Закрепление. | 1 |
| 62 | *Обучающее изложение. «Заботливый зверёк»* | 1 |
| 63 | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 64 | *Восстановительный диктант «Узоры на окне».* Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. | 1 |
| 65-66 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 2 |
| 67-68 | Правописание слов с безударными гласными. | 2 |
| 69 | Упражнение в правописании слов с безударными гласными. | 1 |
| 70 | *Контрольная работа №4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»* | 1 |
| 71 | Анализ контрольной работы №4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» | 1 |
| 72 | **Слова с непроизносимыми согласными в корне.**  Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. | **4**  1 |
| 73-74 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 2 |
| 75 | Правописание слов типа *чудесный, опасный.* | 1 |
| 76 | **Обобщение правил правописания корней слов.**  Обобщение правил правописания корней слов. | **5**  1 |
| 77 | Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
| 78 | *Обучающее изложение. «Знакомые следы»* | 1 |
| 79 | *Контрольная работа №5 по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»* | 1 |
| 80 | Анализ контрольной работы №5 по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» | 1 |
| 81 | **Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.**  Приставка. | **7**  1 |
| 82 | Правописание приставок. | 1 |
| 83 | Правописание безударных гласных в приставках | 1 |
| 84 | Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне. | 1 |
| 85 | Обучающее изложение «Алёшина яблоня» | 1 |
| 86 | Предлоги и приставки. | 1 |
| 87 | Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками. | 1 |
| 88 | **Разделительный твёрдый знак.**  Разделительный твёрдый знак. | **5**  1 |
| 89 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 |
| 90 | Обобщение знаний о правописании разделительных твёрдого и мягкого знаков. | 1 |
| 91 | *Обучающее изложение. «Зайчонок»* | 1 |
| 92 | Обобщение знаний о правописании разделительных твёрдого и мягкого знаков. | 1 |
| 93 | **Части речи.**  Понятие о частях речи. | **5**  1 |
| 94 | Местоимение. | 1 |
| 95 | Упражнение в распознавании частей речи. | 1 |
| 96 | Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам. | 1 |
| 97 | Части речи и их правильное употребление. | 1 |
| 98 | **Имя существительное.**  Имя существительное и его роль в речи. | **20**  1 |
| 99 | Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что? | 1 |
| 100 | *Обучающее изложение. «Яхта «Спасибо»* | 1 |
| 101 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 102 | Род имён существительных. | 1 |
| 103 | Род имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 104 | Определение рода имён существительных в тексте. | 1 |
| 105 | Родовые окончания имён  существительных. | 1 |
| 106-107 | Изменение имён существительных по числам. | 2 |
| 108 | Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных. | 1 |
| 109 | Отработка умения склонять имена существительные в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежей. | 1 |
| 110-111 | Упражнение в определении падежей. | 2 |
| 112 | *Обучающее изложение. «Длиннохвостые разбойницы»* | 1 |
| 113 | Упражнение в определении падежей. | 1 |
| 114 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 1 |
| 115 | Упражнение в правописании слов с шипящими на конце. | 1 |
| 116 | *Контрольная работа №6 по теме «Имя существительное»* | 1 |
| 117 | Анализ контрольной работы №6 по теме «Имя существительное» | 1 |
| 118 | **Имя прилагательное.**  Имя прилагательное и его роль в речи. | **14**  1 |
| 119 | Употребление в речи имён прилагательных. | 1 |
| 120 | Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. | 1 |
| 121 | Текст-описание. | 1 |
| 122 | Закрепление знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 123-124 | Изменение имен прилагательных по родам. | 2 |
| 125 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 126 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 127-128 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных. | 2 |
| 129 | *Обучающее изложение научно-познавательного текста по вопросам. «Пески»* | 1 |
| 130 | *Контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное».* | 1 |
| 131 | Анализ контрольной работы №7 по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 132 | **Глагол.**  Глагол и его роль в языке. | **25**  1 |
| 133 | Роль глаголов в предложении. | 1 |
| 134 | Глаголы - синонимы и глаголы – антонимы. | 1 |
| 135 | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. | 1 |
| 136 | Текст-рассуждение. | 1 |
| 137-138 | Изменение глаголов по числам. | 2 |
| 139 | *Обучающее изложение. «Джульбарс»* | 1 |
| 140 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 141 | Понятие о временных формах глагола. | 1 |
| 142 | Приёмы определения времени глагола. | 1 |
| 143-144 | Неопределённая форма глагола. | 2 |
| 145 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 146 | *Обучающее изложение. «В половодье»* | 1 |
| 147 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 148 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 |
| 149 | Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками. | 1 |
| 150-151 | Правописание частицы *не* с глаголами. | 2 |
| 152 | Упражнение в правописании глаголов с частицей *не*. | 1 |
| 153 | Обобщение по теме «Глагол» |  |
| 154 | Обучающее изложение. «Наташина высота» | 1 |
| 155 | *Контрольная работа №8 по теме «Глагол».* | 1 |
| 156 | Анализ контрольной работы №8 по теме «Глагол». | 1 |
| 157 | **Повторение.**  Слово и предложение. | **14**  1 |
| 158 | Текст. | 1 |
| 159 | Состав слова. | 1 |
| 160 | Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний. | 1 |
| 161 | Правописание корней слов. | 1 |
| 162 | Правописание слов с приставками, с разделительным твёрдым и мягким знаками. | 1 |
| 163 | Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 164 | Правописание слов со звонкими и глухими согласными. | 1 |
| 165 | *Итоговая контрольная работа.* | 1 |
| 166 | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 |
| 167 | Части речи. | 1 |
| 168 | Имя существительное. | 1 |
| 169 | Имя прилагательное. | 1 |
| 170 | Глагол. | 1 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Повторение**  Предложение. | **1** |
| 2. | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 |
| 3. | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 4. | Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 |
| 5. | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение**.****Тест «Текст. Предложение. Словосочетание»** | 1 |
| 6. | **Входной контрольный диктант** | **1** |
| 7. | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Диалогическая речь. Предложение с обращением. | 1 |
| 8. | Звуки и буквы. Слог. Ударение. | 1 |
| 9. | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 |
| 10. | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Использование в речи синонимов и антонимов. | 1 |
| 11. | Состав слова. Корень и однокоренные слова. | 1 |
| 12. | Приставки и суффиксы – значимые части слова. Окончание – изменяемая часть слова. | 1 |
| 13 | Разбор слов по составу.  **Тест «Состав слова»** | 1 |
| 14 | Правила правописания гласных и согласных в корнях слов. | 1 |
| 15. | Способы проверки орфограмм в корне слова. **Словарный диктант.** | 1 |
| 16. | Правописание приставок. Приставки и предлоги. | 1 |
| 17. | Правила правописания разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 |
| 18. | **Контрольная работа. Повторение.** | **1** |
| 19. | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 20 | **Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».** | **1** |
| 21 | Анализ сочинения. Смысловое единство предложений в тексте Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 |
| 22. | **Части речи**  Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. | **1** |
| 23. | Склонение имён существительных | 1 |
| 24 | Имя прилагательное. Род и число прилагательных. | 1 |
| 25. | Глагол. Изменение глаголов по временам | 1 |
| 26 | Наречие. Предлог. Числительное. Значение и употребление в речи. | 1 |
| 27 | **Контрольное списывание.** | **1** |
| 28. | **Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану. Купание медвежат.** | **1** |
| 29. | Анализ изложения. **Тест. Части речи** | 1 |
| 30 | **Однородные члены предложения**  Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. | **1** |
| 31 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов. | 1 |
| 32 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов или союзом **и** | 1 |
| 33 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами **а,но** | 1 |
| 34 | Обобщение знаний об однородных членах предложения. Сравнение предложений с однородными членами со сложными предложениями. **Тест Однородные члены предложения.** | 1 |
| 35 | **Контрольная работа. «Части речи. Однородные члены предложения»** | **1** |
| 36 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 37 | **Проект «Знаки препинания»** | **1** |
| 38 | **Текст. Типы текстов**  Тема текста и основная мысль текста. | **1** |
| 39 | Заголовок текста. План текста. | 1 |
| 40 | **Обучающее изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия по коллективно составленному плану. Белый гусь.** | **1** |
| 41 | Анализ изложения. Словарный диктант. | 1 |
| 42 | **Имя существительное**  Склонение имён существительных. | **1** |
| 43 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 44 | Именительный падеж имён существительных. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. | 1 |
| 45 | Родительный падеж имён существительных. | 1 |
| 46 | Дательный падеж имён существительных. | 1 |
| 47 | Винительный падеж имён существительных. | 1 |
| 48 | Творительный падеж имён существительных. | 1 |
| 49 | Предложный падеж имён существительных. | 1 |
| 50 | Склонение имён существительных. **Тест. Определение падежа имени существительного**. | 1 |
| 51 | Сопоставление именительного и винительного падежей имени существительного. | 1 |
| 52 | Сопоставление винительного и предложного падежей имени существительного. | 1 |
| 53 | Три склонения имён существительных. | 1 |
| 54 | Определение типа склонения имён существительных в начальной форме. | 1 |
| 55 | Определение типа склонения имён существительных в косвенной форме. **Словарный диктант.** | 1 |
| 56 | **Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».** | **1** |
| 57 | Анализ сочинения.  Ударные и безударные окончания имён существительных. | 1 |
| 58 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1,2 и 3 склонения. | 1 |
| 59 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже. | 1 |
| 60 | Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже. | 1 |
| 61 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |
| 62 | Родительный и винительный падежи существительных 1 и 2 склонения. | 1 |
| 63 | Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. | 1 |
| 64 | Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже. | 1 |
| 65 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 |
| 66 | Правописание безударных окончаний существительных трёх склонений. | 1 |
| 67 | **Контрольная работа. «Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе»** | **1** |
| 68 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 69 | Множественное число имён существительных. | 1 |
| 70 | Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 71 | Родительный падеж имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 72 | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 73 | Множественное число имён существительных. Закрепление изученного. **Тест «Определение падежа имени существительного во множественном числе»** | 1 |
| 74 | **Контрольная работа за 1 полугодие**. | **1** |
| 75 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 76 | **Имя прилагательное**  Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.. Изменение имён прилагательных по родам и числам. | **1** |
| 77 | Художественный и научный стили речи. **Проект «Говорим правильно»** | 1 |
| 78 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 79 | Склонение имён прилагательных. **Свободный диктант. «Зимний лес»** | 1 |
| 80 | Анализ работы. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 81 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 82 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 83 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 84 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 85 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 86 | Различие безударных падежных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода. | 1 |
| 87 | Различие безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода. | 1 |
| 88 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 89 | Обобщение знаний о склонении имён прилагательных в единственном числе. **Тест «Склонение имён прилагательных в единственном числе»** | 1 |
| 90 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 91 | Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных. | 1 |
| 92 | Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных. | 1 |
| 93 | Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. | 1 |
| 94 | **Обучающее изложение повествовательно текста.** | **1** |
| 95 | Анализ изложения. **Словарный диктант.** | 1 |
| 96 | Имя прилагательное и имя существительное. Повторение. | 1 |
| 97 | Изменение имён существительных и прилагательных по падежам. | 1 |
| 98 | **Контрольная работа «Имя прилагательное»** | **1** |
| 99 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 100 | **Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»** | **1** |
| 101 | Анализ сочинений | 1 |
| 102 | **Местоимение**  Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имён существительных. | **1** |
| 103 | Личные местоимения 1,2,3 лица. | 1 |
| 104 | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |
| 105 | Склонение местоимений. | 1 |
| 106 | Склонение местоимений. Закрепление изученного.**Тест «Местоимение»** | 1 |
| 107 | **Изложение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»** | **1** |
| 108 | Анализ изложений | 1 |
| 109 | **Глагол**  Глагол как часть речи. | **1** |
| 110 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 111 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Словесные зарисовки. | 1 |
| 112 | **Сочинение по картине И.Левитана «Март»** | **1** |
| 113 | Анализ сочинений. | 1 |
| 114 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 115 | Неопределённая форма – начальная форма глагола. Формы глаголов на –тся, -ться | 1 |
| 116 | Спряжение глаголов. | 1 |
| 117 | 2 лицо глаголов единственного числа. | 1 |
| 118 | 1 и 2 спряжение глаголов. | 1 |
| 119 | Образование формы будущего времени. | 1 |
| 120 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 121 | Распознавание спряжения глаголов настоящего и будущего времени. | 1 |
| 122 | Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме. | 1 |
| 123 | Глаголы – исключения. | 1 |
| 124 | Правописание глаголов – исключений. | 1 |
| 125 | Устойчивые сочетания глаголов с другими частями речи. **Тест «Спряжение глаголов.** | 1 |
| 126 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 127 | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. | 1 |
| 128,129 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 130 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |
| 131 | Глагол. Обобщение изученного. | 1 |
| 132 | **Контрольная работа «Глагол»** | **1** |
| 133 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 134 | **Изложение текста. Раки.** | **1** |
| 135 | Анализ изложения. **Словарный диктант.** | 1 |
| 136 | **Повторение**  Текст. Аннотация. | **1** |
| 137 | Обобщение знаний о предложении.  Словосочетание. | 1 |
| 138 | Предложение. Синтаксический разбор. | 1 |
| 139 | Звуки и буквы. | 1 |
| 140 | Фонетический разбор слова. | 1 |
| 141 | Лексическое значение слова. | 1 |
| 142 | Состав слова. | 1 |
| 143 | Разбор слова по составу. | 1 |
| 144 | Правописание безударных гласных в корне слова, приставке, суффиксе. | 1 |
| 145 | Правописание непроизносимых согласных в слове. | 1 |
| 146 | Правописание парных звонких и глухих согласных в слове. **Словарный диктант.** | 1 |
| 147 | **Контрольное списывание.** | **1** |
| 148 | Части речи. | 1 |
| 149 | Имя существительное. | 1 |
| 150 | Склонение имён существительных | 1 |
| 151 | Имя прилагательное. | 1 |
| 152 | Склонение имён прилагательных | 1 |
| 153 | Местоимение. | 1 |
| 154 | Склонение местоимений | 1 |
| 155 | Глагол. | 1 |
| 156 | Спряжение глаголов | 1 |
| 157 | Части речи. Морфологический разбор. | 1 |
| 158 | **Контрольное изложение.** | **1** |
| 159 | Анализ изложений | 1 |
| 160 | Предложения с обращением. Диалог. | 1 |
| 161 | Закрепление изученного. | 1 |
| 162 | **Контрольная работа за год.** | **1** |
| 163 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 164 | **Проект «Пословицы и поговорки»** | **1** |
| 165 | Речевой этикет. | 1 |
| 166 | **Сочинение сказки** | **1** |
| 167 | Написание письма, поздравительной открытки, записки. | 1 |
| 168 | **Свободный диктант. Текст.** | **1** |
| 169 | Закрепление изученного | 1 |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи». | 1 |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-4)
5. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-5)