Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образования Артемовского городского округа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

Уральское ГУ банка России г. Екатеринбург

Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Комсомольская, 21, тел. 5-52-50,

 e-mail:schola9@yandex.ru

|  |
| --- |
|   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение к основной образовательной программе  начального общего образования МБОУ «СОШ № 9», утвержденной Приказом №256от 30.08.2016 года |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**(в соответствии с ФГОС НОО)**

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **У выпускника будут сформированы** | **Выпускник получит возможность для формирования** |
| **Личностные универсальные учебные действия** |
| • внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные моменты действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»;• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающаясоциальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебнойдеятельности;• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» какгражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народи историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,осознание своей этнической принадлежности;• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира,готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | * внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;• адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающегося»;* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
| **Метапредметные универсальные учебные действия:** |
|  **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| • принимать и сохранять учебную задачу;* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
 | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
 |
| **Познавательные универсальные учебные действия** |
| * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных инесущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.
 | • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
 |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различныхкоммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владетьдиалогической формой речи. | учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
 |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Человек и природа** | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. |
| **Человек и общество** | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.**Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.Россия на карте, государственная граница России.Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. |
| **Правила безопасной жизни** | Ценность здоровья и здорового образа жизни.Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.Правила безопасного поведения в природе.Забота о здоровье и безопасности окружающих людей |

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»**

**на уровне начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс Кол-во часов | Содержание образования | 2 класс Кол-во часов | Содержание образования | 3 класс Кол-во часов | Содержание образования | 4 класс Кол-во часов | Содержание образования |
| **Человек и природа** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 часов |  Природа. Природные объекты и предметы, создан-ные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравни-тельные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Времена года, их особен-ности (на основе наблюдений). Погода, ее состав-ляющие(температура воз-духа, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяй-ственной жизни человека. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).Наблюдение роста растений, фиксация изме-нений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные расте-ния. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Грибы: съедобные и ядови-тые. Животные, их разнообразие. Усло-вия, необходимые для жизни живот-ных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние живот-ные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Положительное и отрицательное влияние деятель-ности человека на природу (в том числе на примере окруж-ающей местности). Правила поведения в природе. Красная книга России, ее значение, Посиль-ное участие в охране природы. Личная ответствен-ность каждого чело-века за сохранность природы.Общее представление о строении тела. | 36час | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листо-пад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Прос-тейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.Погода, ее составляя-ющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предс-азание погоды и его значение в жизни людей*.Водоемы, их разно-образие (океан, море, река, озеро, пруд); использование чело-веком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).Растения, их разно-образие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблю-дение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.Животные, их разно-образие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насе-комые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, раститель-ноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль живот-ных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и живот-ного мира. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответ-ственность каждого человека за сохранность природы. | 46часов | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкос-тями, газами.Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края(2–3примера).Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие .Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюде-ние роста растений, фиксация изменений .Дикорастущие и куль-турные растения.Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений . Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).Размножение животных.Круговорот веществ.Дикие и домашние животные. Роль живот-ных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.Человек – часть приро-ды. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстети-ческое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посред-ством практической деятельности. Правила поведения в природе.Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животногомира.Заповед-ники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные предста-вители растений и животных Красной книги .Посильное участие в охране природы. Личная ответс-твенность каждого человека за сохранность природы.Общее предста-вление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищева-рительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма . Гигиена систем органов . Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответст-венность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отно-шение к людям с ограниченными возмож-ностями здоровья, забота о них. | 29часов | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверх-ности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).Водоемы, их разно-образие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста расте-ний, фиксация изме-нений. Деревья, кустар-ники, травы. Дикорас-тущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.Животные, их разно-образие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насе-комые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, раститель-ноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на осно-ве наблюдений.Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природ-ном сообществе: расте-ния – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и живот-ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).Человек – часть приро-ды. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посред-ством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и живо-тного мира. Заповед-ники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные предста-вители растений и животных Красной книги. Посильное учас-тие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровенос--ная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена сис-тем органов. Измерение температуры тела чело-века, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здо-ровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возмож-ностями здоровья, забота о них. |
| **Человек и общество** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 час | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные тради-ции. Взаимоотно-шения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посиль-ной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обраще-ние к учителю. Составление режи-ма дня школьника.Правила взаимо-отношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным).*.*Наша Родина – Россия, Российская Федерация . Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Москва – столица России.  | 29 часов | Общество – совокуп-ность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятель-ностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспо-собности общества.Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представи-телями разных нацио-нальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимо-помощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Друзья, взаимоотно-шения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверст-никами, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклас-сникам, плохо владе-ющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обста-новке. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопри-мечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. | 17часов | Общество – совокуп-ность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятель-ностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособ-ности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена .Общее представ-ление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоот-ношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общест-венно значимая цен-ность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характе-ристика отдельных исторических событий, связанных с ним.Страны и народы мира .Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особен-ностями): название, расположение на политической карте, столица, главные досто-примечательности . | 34часа | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представ-ление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура обще-ния с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посиль-ной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родос-ловная. Имена и фамилии членов семьи. Состав-ление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаим-ной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избиратель-ность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государствен-ная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государст-венный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Феде-рации. Права ребенка.Президент Российской Федерации – глава государства. Ответст-венность главы государ-ства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечест-венниками. Новый год, Рождество, День защит-ника Отечества, Между-народный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России.Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Досто-примечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.Города России. Санкт-Петербург: достоприме-чательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.Россия – многона-циональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии наро-дов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримеча-тельности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия раз-ных народов, прожи-вающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и куль-турной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Феде-рация. Картины быта, труда, духовно-нравст-венные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о много-образии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные досто-примечательности. |
| **Правила безопасной жизни** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19часов |  Ценность здоровья и здорового образа жизни.Режим дня школь-ника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физи-ческая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экст-ренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного пове-дения на дорогах, на транспорте (наземном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.Правила безопас-ного поведения в природе.Забота о здоровье и безопасности окружающих людей | 3часа | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила безопасного поведения в природе.Забота о здоровье и безопасности окружающих людей | 5 часов | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года .Правила безопасного поведения в природе .Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 5 часа | Ценность здоровья и здорового образа жизни.Правила безопасного поведения в природе. |
| Итого:66 часов |  | Итого:68 часов |  | Итого: 68 часов |  | Итого: 68часов |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№****п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | **Пришла пора учиться**Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Правила поведения в природе. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Режим дня школьника. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). | 13 |
| 2 | **Человек** Общее представление о строении тела. Ценность здоровья и здорового образа жизни, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | 14 |
| 3 | **Природа в жизни человека** Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Наблюдение за погодой своего края. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе.Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение. Животные, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | 21 |
| 4 | **Человек среди людей**Наша Родина – Россия. Государственная символика России. Москва – столица России. Семья – самое близкое окру-жение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным). Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | 18 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№****п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | **Как люди познают мир** Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наблюдение за погодой своего края. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Правила безопасного поведения в природе. Температура воздуха. Измерение времени. | 16 |
| 2 | **Мы живем на планете Земля**Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.  | 14 |
| 3 | **Природа вокруг нас.**Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Неживая и живая природа. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы*.* Растения и животные родного края. Грибы: съедобные и ядовитые  | 23 |
| 4 | **Люди вокруг нас.**Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Хозяйство семьи. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.  | 15 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 КЛАСС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№****п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | **Природа вокруг нас** Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Ориентирование на местности. Компас. Наблюдение за погодой своего края. Правила поведения в природе. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Тела и вещества. | 8 |
| 2 | **Вода, воздух, горные породы и почва** Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | 15 |
| 3 | **О царствах живой природы**  Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Грибы: съедобные и ядовитые. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | 17 |
| 4 | **Человек**Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.  | 10 |
| 5 | **Человек в обществе**Наша Родина – Россия. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. День Конституции. Москва – столица России. Кремль. Города России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Счет лет в истории. | 18 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№****п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | **Наш край**Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Географическая карта и план. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. | 22 |
| 2 | **Наша Родина на планете Земля**Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон).Охрана природы. Географическая карта. | 12 |
| 3 | **Наши верные помощники**Важные сведения из истории родного края. История на карте. Исторические источники. | 1 |
| 4 | **Древняя Русь. Московское царство. Российская империя.**История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. |  20 |
| 5 | **Российское государство. Современная Россия.**Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Города России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | 13 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во час |
|
| 1 | **Пришла пора учиться**Что такое окружающий мир | **13**1 |
| 2 | Ты и твоё имя | 1 |
| 3 | Экскурсия «Твоя школа» | 1 |
| 4 | Твоя школа | 1 |
| 5 | Экскурсия «Во дворе школы» | 1 |
| 6 | Во дворе школы | 1 |
| 7 | Экскурсия «Вот и лето прошло» | 1 |
| 8 | Вот и лето прошло | 1 |
| 9 | Экскурсия «Дорога в школу» | 1 |
| 10 | Дорога в школу | 1 |
| 11 | Твой распорядок дня | 1 |
| 12 | Экскурсия «Осень» | 1 |
| 13 | Осень | 1 |
| 14 | **Человек**Как ты рос | **14**1 |
| 15 | Как ты воспринимаешь мир | 1 |
| 16 | Как ты воспринимаешь мир | 1 |
| 17 | Как ты воспринимаешь мир | 1 |
| 18 | Твоё тело | 1 |
| 19 | Как ты питаешься | 1 |
| 20 | Твоя одежда | 1 |
| 21 | Твоя одежда | 1 |
| 22 | Будь здоров! | 1 |
| 23 | Будь здоров! | 1 |
| 24 | Твоё настроение | 1 |
| 25 | Твоё настроение | 1 |
| 26 | Будь внимательным! | 1 |
| 27 | Будь внимательным! | 1 |
| 28 | **Природа в жизни человека** Полна природа удивленья | **21**1 |
| 29 | Вода и воздух | 1 |
| 30 | Вода и воздух | 1 |
| 31 | Экскурсия «Зима» | 1 |
| 32 | Зима | 1 |
| 33 | Времена года | 1 |
| 34 | Как устроено растение | 1 |
| 35 | Как устроено растение | 1 |
| 36 | Деревья, кустарники, травы | 1 |
| 37 | Деревья, кустарники, травы | 1 |
| 38 | Как развивается растение | 1 |
| 39 | Как развивается растение | 1 |
| 40 | Растения в нашем классе | 1 |
| 41 | Насекомые, птицы, рыбы, звери | 1 |
| 42 | Насекомые, птицы, рыбы, звери | 1 |
| 43 | Жизнь животных | 1 |
| 44 | Жизнь животных | 1 |
| 45 | Домашние животные | 1 |
| 46 | Домашние животные | 1 |
| 47 | Береги природу, человек! | 1 |
| 48 | Береги природу, человек! | 1 |
| 49 | **Человек среди людей**Наша Родина  | **18**1 |
| 50 | Наша Родина  | 1 |
| 51 | Наш дом | 1 |
| 52 | Наш дом | 1 |
| 53 | Наши родственники | 1 |
| 54 | Наши родственники | 1 |
| 55 | Хороший день | 1 |
| 56 | Хороший день | 1 |
| 57 | Экскурсия «Весна» | 1 |
| 58 | Весна | 1 |
| 59 | Наша безопасность | 1 |
| 60 | Наша безопасность | 1 |
| 61 | Будем вежливы | 1 |
| 62 | Будем вежливы | 1 |
| 63 | Мы едем, едем, едем.. | 1 |
| 64 | Мы едем, едем, едем... | 1 |
| 65 | Скоро лето | 1 |
| 66 | Обобщение по теме «Наша Родина». | 1 |
| Внеклассная деятельность учащихся. С. 136–137 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п. | Тема | Кол-во час |
|
| 1 | **Как люди познают мир** О науке. Что такое наука. | **16**1 |
| 2 | О науке. Науки бывают разные. | 1 |
| 3 | О науке. Человек-изобретатель. Ученые России. | 1 |
| 4 | Экскурсия в лес. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 5 | Экскурсия в парк. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 6-7 | Как ученые изучают мир. Наблюдения и опыты. | 2 |
| 8-9 | Умей видеть. | 2 |
| 10 | Приборы и инструменты. | 1 |
| 11 | Измерение температуры . | 1 |
| 12 | Измерение времени. | 1 |
| 13-14 | Справочники, словари, энциклопедии | 2 |
| 15 | Об искусстве. | 1 |
| 16 | Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей*Тест по теме «Как люди познают мир»* | 1 |
| 17-18 | **Мы живем на планете Земля**Что такое космос. Звездное небо. | **14**2 |
| 19-20 | Солнечная система. | 2 |
| 21-22 | Голубая планетаЗемля. Как устроена Земля | 2 |
| 23 | Спутник Земли – Луна | 1 |
| 24 | Исследование космоса | 1 |
| 25 | Что такое глобус | 1 |
| 26 | Почему день сменяет ночь | 1 |
| 27-28 | Как изучали земной шар. Знаменитые путешественники | 2 |
| 29 | Исследование глубин морей и океанов | 1 |
| 30 | *Контрольная работа №1 по теме «Мы живем на планете Земля»* | 1 |
|  31-32 | **Природа вокруг нас.**Тела и вещества | **23**2 |
| 33-34 | Об энергии. От костра до котла. | 2 |
| 35 | Свет. | 1 |
| 36 | Зеркала. | 1 |
| 37 | Свет и цвет. О цвете. | 1 |
| 38 | В мире звука. О звуке. | 1 |
| 39 | В мире звука. Шум вредит здоровью. | 1 |
| 40 | В мире камня. Коллекция камней. | 1 |
| 41 | В мире камня. Камни -самоцветы. | 1 |
| 42 | Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей. | 1 |
| 43-44 | В мире живой природы. На опушке. | 2 |
| 45-46 | В березовой роще. | 2 |
| 47-48 | В ельнике | 2 |
| 49-50 | У лесного озера. | 2 |
| 51 | В сосновом лесу. | 1 |
| 52 | Берегите лес! | 1 |
| 53 | Весна.*Тест по теме «Природа вокруг нас.* | 1 |
| 54-55 | **Люди вокруг нас.**Человек в обществе | **15**2 |
| 56 | Труд в жизни человека. | 1 |
| 57-58 | Семья. | 2 |
| 59-60 | Бюджет семьи. Деньги | 2 |
| 61-62 | Будем вежливы. | 2 |
| 63-64 | О друзьях-товарищах. | 2 |
| 65 | *Контрольная работа №2 по теме «Люди вокруг нас»* | 1 |
| 66 | Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей | 1 |
| 67 | Лето .  | 1 |
| 68 |  Природа и человек. | 1 |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | **Природа вокруг нас** Что нас окружает | **8**1 |
| 2 | *Экскурсия по теме «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»* | 1 |
| 3 | *Экскурсия по теме «Изучение влияния деятельности человека на природу»* | 1 |
| 4 | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу | 1 |
| 5 | Ориентирование по компасу и местным признакам | 1 |
| 6 | *Экскурсия по теме «Ориентирование на местности»* | 1 |
| 7 | Явления природы | 1 |
| 8 | Свойства тел и веществ | 1 |
| 9 | **Вода, воздух, горные породы и почва** Свойства воды в жидком состоянии | **15**1 |
| 10 | Вода-растворитель | 1 |
| 11 | Свойства льда, снега и пара | 1 |
| 12 | Родники | 1 |
| 13 | Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище) | 1 |
| 14 | Облака, роса, туман, иней, изморозь | 1 |
| 15 | Круговорот воды в природе | 1 |
| 16 | Использование и охрана воды | 1 |
| 17 | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха | 1 |
| 18 | Свойства воздуха. Ветер | 1 |
| 19 | Охрана воздуха | 1 |
| 20 | Горные породы | 1 |
| 21 | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк) | 1 |
| 22 | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых | 1 |
| 23 | Почва | 1 |
| 24 | **О царствах живой природы** Четыре царства живой природы | **17** 1 |
| 25 | Строение растений | 1 |
| 26 | Разнообразие растений | 1 |
| 27 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |
| 28 | Жизнь растений | 1 |
| 29 | Размножение и развитие растений | 1 |
| 30 | Развитие растения из семени | 1 |
| 31 | Охрана растений | 1 |
| 32 | Строение животных | 1 |
| 33 | Разнообразие животных | 1 |
| 34 | Домашние и дикие животные | 1 |
| 35 | Как животные воспринимают мир | 1 |
| 36 | Передвижение и дыхание животных | 1 |
| 37 | Питание животных | 1 |
| 38 | Размножение и развитие животных | 1 |
| 39 | Охрана животных | 1 |
| 40 | Грибы и бактерии | 1 |
| 41 | **Человек** Человек — часть живой природы | **10**1 |
| 42 | Кожа — первая «одежда» | 1 |
| 43 | Скелет | 1 |
| 44 | Мышцы | 1 |
| 45 | Кровеносная система | 1 |
| 46 | Дыхание | 1 |
| 47 | Питание и выделение | 1 |
| 48 | Органы чувств | 1 |
| 49 | Нервная система | 1 |
| 50 | Эмоции и темперамент | 1 |
| 51 | **Человек в обществе** Народы нашей страны | **18**1 |
| 52 | Традиции народов нашей страны | 1 |
| 53 | Путешествие по ленте времени | 1 |
| 54 | Города и сёла | 1 |
| 55 | Названия городов | 1 |
| 56 | Кремль — центр города | 1 |
| 57 | Улицы города | 1 |
| 58 | Герб — символ города | 1 |
| 59 | Памятные места городов | 1 |
| 60 | Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села)» | 1 |
| 61 | Современный город | 1 |
| 62 | Москва — столица России | 1 |
| 63 | Что такое государство | 1 |
| 64 | Конституция — основной закон нашей страны  | 1 |
| 65 | Права ребёнка | 1 |
| 66 | Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России. | 1 |
| 67 | Государственный гимн России | 1 |
| 68 | Государственные награды | 1 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
| 1 | **Наш край** ***Погода*** Что такое погода | 1 |
| 2 | Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. | 1 |
| 3 | Предсказание погоды. | 1 |
| 4 | ***Наша местность на плане и карте*** Изображение пути | 1 |
| 5 | План местности.  | 1 |
| 6 | Географическая карта.  | 1 |
| 7 | ***Поверхность местности, недра и почва*** Равнины | 1 |
| 8 | Горы | 1 |
| 9 | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши | 1 |
| 10 | Как деятельность человека изменяет поверхность суши | 1 |
| 11 | Богатства недр.  | 1 |
| 12 | Разнообразие почв **Тест «Полезные ископаемые»** | 1 |
| 13 | ***Природные и искусственные сообщества***Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу. | 1 |
| 14 | Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека. | 1 |
| 15 | Какие растения растут в лесу. **Экскурсия в смешанный лес.** | 1 |
| 16 | Животные – обитатели леса**.** Лес в жизни человека. | 1 |
| 17 | Река, озеро, пруд. | 1 |
| 18 | Искусственные сообщества. Поле. | 1 |
| 19 | Животные – обитатели полей. | 1 |
| 20 | Сад. | 1 |
| 21 | **Контрольная работа по теме «Наш край» . Проект «Природа своего края»** | 1 |
| 22 | **Наша Родина на планете Земля** ***О планете Земля*** Форма Земли. | 1 |
| 23 | Карта полушарий  | 1 |
| 24 | Движение Земли | 1 |
| 25 | ***Разнообразие условий жизни на Земле*** В пустыне Африки. | 1 |
| 26 | Экваториальные леса Южной Америки. | 1 |
| 27 | Антарктида. | 1 |
| 28 | Австралия. Евразия. **Тест «Разнообразие условий жизни на Земле»** | 1 |
| 29 | ***Природа нашей Родины*** Карта России  | 1 |
| 30 | **Природные зоны России** Зона арктических пустынь. | 1 |
| 31 | Тундра | 1 |
| 32 | Зона лесов. | 1 |
| 33 | Степи. | 1 |
| 34 | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. | 1 |
| 35 | **Контрольная работа по теме «Наша Родина на планете Земля» Проект «Сохраним чистоту рек и озёр нашей Родины»** | 1 |
| 36 | **Наши верные помощники** История н карте. Исторические источники. | 1 |
| 37 | **Древняя Русь** ***Древнерусское государство*** Первые русские князья. | 1 |
| 38 | Князь Владимир. Крещение Руси. | 1 |
| 39 | Культура Древней Руси. | 1 |
| 40 | ***Монгольское завоевание***Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский. | 1 |
| 41 | Куликовская битва. Дмитрий Донской. | 1 |
| 42 | ***Московское государство***Первый русский царь. Преобразования в государстве. | 1 |
| 43 | Как жили люди на Руси в ХIV-ХVI веках | 1 |
| 44 | **Россия в ХVII веке** Смутное время. Минин и Пожарский. | 1 |
| 45 | Русское государство при первых Романовых. | 1 |
| 46 | Расширение границ России в ХVII веке. | 1 |
| 47 | **Контрольная работа по теме «Древняя Русь» Проект «Культурное наследие Древней Руси»** | 1 |
| 48 | **Российская империя** ***Эпоха преобразований***Пётр 1. Реформы в Российском государстве. | 1 |
| 49 | ***Век Екатерины*** Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II | 1 |
| 50 | Образование и наука в ХVIII веке. | 1 |
| 51 | ***ХIХ век: победы и открытия*** Война 1812 года. | 1 |
| 52 | Отмена крепостного права. | 1 |
| 53 | Наука и техника в ХIХ веке | 1 |
| 54 | Город и горожане. Мода ХIХ века | 1 |
| 55 | КультураХIХ века | 1 |
| 56 | **Контрольная работа по теме «Российская империя» Проект «Город и горожане ХIХ века»** | 1 |
| 57 | **Российское государство** ***Россия в начале ХХ века*** Революции в России | 1 |
| 58 | Россия в годы советской власти | 1 |
| 59 | Великая Отечественная война | 1 |
| 60 | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. | 1 |
| 61 | Восстановление народного хозяйства. Научные достижения ХХ века.  | 1 |
| 62 | ***Современная Россия*** По северным городам России | 1 |
| 63 | По городам центральной России | 1 |
| 64 | Города Урала и Сибири | 1 |
| 65 | Дальний Восток. Южные города России | 1 |
| 66 | Россия в мировом сообществе. Тест по теме «**Российское государство»** | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа  | 1 |
| 68 | Жизнь современного человека. Урок – обобщение. |  |