Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образования Артемовского городского округа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

Уральское ГУ банка России г. Екатеринбург

Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Комсомольская, 21, тел. 5-52-50,

e-mail:schola9@yandex.ru

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение к основной  образовательной программе  начального общего образования МБОУ «СОШ № 9»,  утвержденной Приказом №256  от 30.08.2016 года |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**(в соответствии с ФГОС НОО)**

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **У выпускника будут сформированы** | **Выпускник получит возможность для формирования** |
| **Личностные универсальные учебные действия** | |
| • внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные моменты действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»;  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;   * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;   • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;   * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; * развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; * эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; * установка на здоровый образ жизни;   • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | * внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;   • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  • адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;  • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающегося»;   * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;   • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;  • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
| **Метапредметные универсальные учебные действия:** | |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| • принимать и сохранять учебную задачу;   * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;   • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;   * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; * различать способ и результат действия; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познавательную; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; * самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; * строить сообщения в устной и письменной форме; * ориентироваться на разнообразие способов решения задач; * основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; * осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; * устанавливать аналогии; * владеть рядом общих приёмов решения задач. | • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;   * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; * задавать вопросы; * контролировать действия партнёра; * использовать речь для регуляции своего действия;   • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;   * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;   • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;   * с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| раздел | выпускник научится | выпускник получит возможность научиться |
| Числа и величины | * читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; * устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; * читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр). | * классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; * выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. |
| Арифметические действия | * выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); * выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); * выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | * выполнять действия с величинами; * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; * проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). |
| Работа с текстовыми задачами | * анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; * решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); * оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | * решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); * решать задачи в 3—4 действия; * находить разные способы решения задачи. |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); * выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; * использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; * распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); * соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. |
| Геометрические величины | * измерять длину отрезка; * вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; * оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. |
| Работа с информацией | * устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; * читать несложные готовые таблицы; * заполнять несложные готовые таблицы;   читать несложные готовые столбчатые диаграммы | * читать несложные готовые круговые диаграммы; * достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; * сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; * понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»); * составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; * распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); * планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; * интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Числа и величины** | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). |
| **Арифметические действия** | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).  Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). |
| **Работа с текстовыми задачами** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).  Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.* |
| **Геометрические величины** | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.  Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника |
| **Работа с информацией** | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.  Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.  Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). |

**Тематическое планирование по предмету «Математика» (1-4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1класс** | **Количество часов** | **Содержание**  **образования по математике** | **2 класс** | **Количество часов** | **Содержание**  **образования** | **3 класс** | **Количество часов** | **Содержание**  **образования** | **4 класс** | **Количество часов** | **Содержание**  **образования** |
| **Числа и вели-чины** |  | **30** | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядо-чение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин. Единицы массы ( ки-лограмм),вместимости (литр), длины (см, дм). Сравнение и упорядо-чение одородных величин. |  | **17** | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Представ-ление многоз-начных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин; срав-нение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени ( минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин |  | **14** | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представле-ние многозначных чисел в виде суммы разрядных. слагаемых Сравнение и упорядо-чение чисел, знаки сравнения. Измерение величин: сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: (кг, ц) вместимости (литр), времени (секунда, минута).Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение одноро-дных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, деся-тая, сотая, тысячная) |  | **23** | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин; сравнение и упоряд-очение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядо-чение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). |
| **Ариф-мети-ческие дейст-вия** |  | **62** | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахож-дение неизвестного компонента арифме-тического действия.  Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифме-тических действий в вычислениях (переест-ановка слагаемых в сумме).Способы проверки правиль-ности вычислений (алгоритм, обратное действие,) |  | **88** | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложе-ния. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения чис-лового выра-жения. Исполь-зование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множи-телей в произ-ведении).  Способы проверки вычислений правильности (алгоритм, обратное действие). |  | **88** | Сложение и вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умно-жением и делением.  Нахождение неиз-вестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение . Установ-ление порядка выпол-нения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. .Нахождение значения числового выражения. Исполь-зование свойств арифметических действий в вычис-лениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число)  Алгоритмы пись-менного сложения и вычитания, умножения и деления многоз-начных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе) |  | **80** | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифме-тического действия. Деление с остатком.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).  Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). |
| **Рабо-та с текстовыми задачами** |  | **30** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» |  | **12** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между вели-чинами, характеризую-щими процессы купли‑продажи. Количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи. Предс-тавление текста задачи (схема, таблица). |  | **21** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в ..» Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли –продажи: скорость, время, путь, объем работы, время, производительность труда, количество товара, его цена и стоимость. Планиро-вание хода решения задачи. Представление  текста задачи (схема, таблица, диаграмма). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. |  | **18** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).  Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. |
| **Пространствен-ные отно-шенияГеометрические фигу-ры.** |  | **7** | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. |  | **13** | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. |  | **6** | Взаимное располо-жение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева- справа, сверху- снизу, ближе-дальше, между и пр) Распознавание и изображение геомет-рических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инстру-ментов для выполнения построений. Геометри-ческие формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус |  | **5** | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрии-ческих фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, кону* |
| **Геометрические вели-чины**. |  | **3** | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм) |  | **6** | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, ). Периметр. Вычисление периметра многоугольника |  | **7** | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка Единицы длины (см, дм , м, мм, км).Периметр.  Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрии-ческой фигуры. Единицы площади (кв см, кв дм, кв м). Вычисление площади прямоугольника |  | **6** | Геометрические вели-чины и их измерение. Измерение длины отрезка Единицы длины (см, дм , м, мм, км).Периметр.  Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометри-ческой фигуры. Единицы площади (кв см, кв дм, кв м). Вычисление площади прямоу-гольника |
| **Работа с информацией** |  | **Ежеурочно** | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин, фиксирование, анализ полученной инфор-мации. Построение простейших выра-жений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если»… то…» «верно/ неверно, что..» «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. |  | **ежеурочно** | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.  Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.  Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. |  | **ежеурочно** | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин, фиксирование, анализ полученной инфор-мации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если»… то…» «верно/ неверно, что..» «каждый»; «все»; «некоторые»); истин-ность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.  Чтение и заполнение таблицы. Интерпрет-ация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы Создание простейшей инфор-мационной модели (схема, таблица, цепочка) |  | **ежеурочно** | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.  Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Коли-чество часов** |
| 1 | **Чтение и запись чисел от 0 до10. Пространственные отношения.** Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | 6 |
| 2 | **Чтение и запись чисел от 0 до10. Число 0** .  **Распознавание и изображение геометрических фигур**.  Числа и величины. Измерение величин. Единицы длины(см) .Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 28 |
| 3 | **Чтение и запись чисел от 1 до10.**  **Арифметические действия.** **Сложение и вычитание.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 28 |
| 4 | **Чтение и запись чисел от 1 до 10.**  **Арифметические действия.** **Сложение и вычитание.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Измерение величин. Единицы массы ( килограмм), вместимости (литр). | 33 |
| 5 | **Чтение и запись чисел от 11 до 20. Нумерация.**  Измерение величин. Единицы длины (см, дм). Решение текстовых задач арифметическим способом. | 12 |
| 6 | **Арифметические действия. Сложение. Таблица сложения.**  Чтение и запись чисел от 1 до 20. | 10 |
| 7 | **Арифметические действия. Вычитание.** **Таблица вычитания.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 15 |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | **Чтение и запись чисел от 1 до 100.Числа от 1 до 100. Нумерация.** Арифметические действия. Числа и величины. Измерение величин. Единицы длины ( мм, м). Единицы стоимости (рубль, коп.) | 16 |
| 2 | **Арифметические действия. Сложение и вычитание.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Числа и величины. Измерение величин. Единицы времени ( минута, час). Числовое выражение. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 20 |
| 3 | **Арифметические действия. Сложение и вычитание.** Числовое выражение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки вычислений правильности (алгоритм, обратное действие) | 28 |
| 4 | **Чтение и запись чисел от 1 до 100. Числа от 1 до 100. Арифметические действия. Сложение и вычитание.** Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 21 |
| 5 | **Арифметические действия. Умножение и деление.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 18 |
| 6 | **Арифметические действия. Умножение и деление.** Связь между умножением и делением. Таблица умножения и деления. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 21 |
| 7 | **Чтение и запись чисел от 1 до 100. Арифметические действия.Решение текстовых задач арифметическим способом.**  *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Распознавание и изображение геометрических фигур. Единицы времени. Единицы* *длины***.(итоговое повторение)** | 12 |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Коли-чество часов** |
| 1 | **Чтение и запись чисел от 0 до 100. Сложение и вычитание.**  Распознавание и изображение геометрических фигур.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.Способы проверки правильности вычислений. | 9 |
| 2 | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.**  Связь между сложением и умножением. Таблица умножения и деления. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли –продажи: количество товара, его цена и стоимость. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычисление площади прямоугольника.  Единицы площади (см2, дм2, м2). | 55 |
| 3 | **Арифметические действия. Внетабличное умножение и деление.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Названия компонентов деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений. | 29 |
| 4 | **Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Нумерация.**Арифметические действия. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых .Сравнение и упорядочение чисел. Единицы массы (грамм, килограмм) | 14 |
| 5 | **Числа от 0 до 1000. Сложение и вычитание**. Решение текстовых задач арифметическим способом. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника. | 13 |
| 6 | **Числа от 0 до 1000. Умножение и деление.**Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом | 5 |
| 7 | **Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.**  Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). | 11 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Коли-чество часов** |
| 1 | **Числа от 1 до 1000. Нумерация. Арифметические действия.**  Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Алгоритм письменного вычитания. | 14 |
| 2 | **Числа, которые больше 1000. Нумерация. Классы и разряды.** Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. | 12 |
| 3 | **Величины.**  Единицы массы ( центнер, тонна), времени (секунда, минута, час),длины( мм, см, м, км ). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (кв. см, кв. дм, кв. м). | 11 |
| 4 | **Сложение и вычитание.**  Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 12 |
| 5 | **Умножение и деление.**  Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения: скорость, время, путь. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). Деление с остатком. | 76 |
| 6 | **(Итоговое повторение)**  Нумерация. Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Величины. | 11 |

**Тематическое планирование по предмету «Математика» 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол. час.** |
|
|  | **Чтение и запись чисел от 0 до10. Пространственные отношения.** ***Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…»*** | **6** |
| 1. | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | 1 |
| 2. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (вверху, внизу слева, справа) | 1 |
| 3. | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | 1 |
| 4. | Сравнение групп предметов (столько же, больше, меньше). | 1 |
| 5. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | 1 |
| 6. | Сравнение групп предметов. Закрепление изученного. | 1 |
|  | **Чтение и запись чисел от 0 до10. Число 0 .**  **Распознавание и изображение геометрических фигур.**  ***Числа и величины.******Измерение величин. Единицы длины(см) .Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*** | **28** |
| 7. | Чтение и запись чисел от 0 до 10. Число 1. Понятия «много», «один». | 1 |
| 8. | Чтение и запись чисел от 0 до 10. Числа 1,2. Состав числа 2. | 1 |
| 9. | Чтение и запись чисел от 0 до10. Числа 1-3. Состав числа 3. | 1 |
| 10. | Знаки действий: «+», «-», «=». | 1 |
| 11. | Чтение и запись чисел от 0 до10. Числа 1-4. Состав числа 4. | 1 |
| 12. | Понятия «длиннее», «короче». | 1 |
| 13. | Чтение и запись чисел от 0 до10. Числа 1-5. | 1 |
| 14. | Чтение и запись чисел от 0 до10. Числа 1-5. Состав числа 5. | 1 |
| 15. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч. | 1 |
| 16. | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. | 1 |
| 17. | Чтение и запись чисел от 0 до10.  Состав чисел от 1 до 5. Закрепление изученного. | 1 |
| 18. | Знаки сравнения «<», «>», «=». | 1 |
| 19. | Знаки сравнения «<», «>», Равенство. Неравенство. | 1 |
| 20. | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольники. | 1 |
| 21. | Чтение и запись чисел от 0 до10.  Числа 1- 6.Состав числа 6. | 1 |
| 22. | Чтение и запись чисел от 0 до10.  Числа 1-7. Состав числа 7. | 1 |
| 23. | Чтение и запись чисел от 0 до10.  Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 24. | Чтение и запись чисел от 0 до 10.. Закрепление изученного.  Письмо цифры 9. | 1 |
| 25. | Чтение и запись чисел от 0 до10.  Числа 1-10. Состав числа 10. | 1 |
| 26. | Чтение и запись чисел от 0 до10.  Закрепление изученного. Состав чисел 1-10. | 1 |
| 27. | Наш проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 |
| 28. | Единицы длины. Сантиметр. Измерение длины отрезка. | 1 |
| 29. | Понятия «увеличить», «уменьшить». | 1 |
| 30. | Нахождение значения числового выражения.  Закрепление изученного. Понятия «увеличить», «уменьшить». | 1 |
| 31. | Чтение и запись чисел от 0 до10.Число 0. | 1 |
| 32. | Чтение и запись чисел от 0 до10. Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 |
| 33. | Закрепление изученного. | 1 |
| 34. | Нахождение значения числового выражения.  Сравнение чисел. Повторение пройденного. | 1 |
|  | **Чтение и запись чисел от 1 до10.**  **Арифметические действия. Сложение и вычитание.**  ***Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*** | **28** |
| 35. | Нахождение значения числового выражения.  Сложение и вычитание вида а+1, а- | 1 |
| 36. | Нахождение значения числового выражения.  Выражения вида а+1+1, а-1-1. | 1 |
| 37. | Нахождение значения числового выражения.  Сложение и вычитание вида а+2, а-2 | 1 |
| 38. | Название компонентов при сложении (слагаемые, сумма). | 1 |
| 39. | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Задача (условие, вопрос). | 1 |
| 40. | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Решение задач на нахождение суммы. | 1 |
| 41. | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Решение задач на нахождение остатка. | 1 |
| 42. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. | 1 |
| 43. | Нахождение значения числового выражения.  Прибавление и вычитание 2. Составление таблиц. | 1 |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  |
| 45. | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 46. | Закрепление изученного. | 1 |
| 47. | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Повторение пройденного. | 1 |
| 48 | Распознавание и изображение геометрических фигур .Геометрические формы в окружающем мире. | 1 |
| 49. | Нахождение значения числового выражения.  Прибавление 3. | 1 |
| 50. | Нахождение значения числового выражения.  Вычитание 3. | 1 |
| 51. | Нахождение значения числового выражения.  Прибавление и вычитание 3 (закрепление). | 1 |
| 52. | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 |
| 53. | Таблицы сложения и вычитания.  Составление таблиц прибавления и вычитания 3. | 1 |
| 54. | Чтение и запись чисел от 0 до 10. Состав чисел 1 – 10 (повторение). | 1 |
| 55. | Составление и решение текстовых задач изученных видов. | 1 |
| 56. | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 57. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 58. | Закрепление изученного. | 1 |
| 59. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение пройденного. | 1 |
| 60. | Нахождение значения числового выражения.  Прибавление и вычитание 1,2,3. | 1 |
| 61. | Сравнение чисел, знаки сравнения.  Неравенства (повторение). | 1 |
| 62. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) | 1 |
|  | **Чтение и запись чисел от 1 до 10.**  **Арифметические действия. Сложение и вычитание.**  ***Решение текстовых задач арифметическим способом. Измерение величин. Единицы массы ( килограмм), вместимости (литр).*** | **33** |
| 63. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 64. | Нахождение значения числового выражения.  Вычисления вида а + 1,2,3, а- 1, 2,3. | 1 |
| 65. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 66. | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 67 | Нахождение значения числового выражения.  Приёмы вычислений вида а +4, а - 4 | 1 |
| 68 | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Составление и решение задач изученных видов. | 1 |
| 69 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на разностное сравнение. | 1 |
| 70 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на разностное сравнение (закрепление). | 1 |
| 71 | Таблицы сложения и вычитания 4. | 1 |
| 72 | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Решение задач на нахождение остатка | 1 |
| 73 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка слагаемых | 1 |
| 74 | Нахождение значения числового выражения  Прибавление 5. | 1 |
| 75 | Таблица сложения  а + 5, 6,7,8,9. | 1 |
| 76 | Чтение и запись чисел от 1 до 10.  Состав чисел в пределах 10 (повторение) | 1 |
| 77 | Сравнение чисел, знаки сравнения. Равенства и неравенства (повторение). | 1 |
| 78 | Составление и решение текстовых задач по опорным словам | 1 |
| 79 | Построение простейших выражений с помощью логических слов: верно, неверно. | 1 |
| 80 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение пройденного. | 1 |
| 81 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление. | 1 |
| 83 | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Решение задач на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. | 1 |
| 84 | Название компонентов арифметических действий.  Вычитание. | 1 |
| 85 | Нахождение значения числового выражения  Вычитание вида 6 – а, 7 – а. | 1 |
| 86 | Решение текстовых задач изученных видов (цепочки задач) арифметическим способом. | 1 |
| 87 | Нахождение значения числового выражения  Вычитание вида 8 - а , 9 - а. | 1 |
| 88 | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1 |
| 89 | Нахождение значения числового выражения  Вычитание вида 10 - а. | 1 |
| 90 | Название компонентов арифметических действий.  Вычитание (повторение). | 1 |
| 91 | Единицы массы. Килограмм | 1 |
| 92 | Единицы вместимости. Литр. | 1 |
| 93 | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Повторение пройденного | 1 |
| 94 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) | 1 |
| 95 | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 |
|  | **Чтение и запись чисел от 11 до 20. Нумерация.**  ***Измерение величин. Единицы длины (см, дм). Решение текстовых задач арифметическим способом.*** | **12** |
| 96 | Чтение и запись чисел от 10 до 20 | 1 |
| 97 | Чтение и запись чисел от 10 до 20Упражнения в счёте от 10 до 20 | 1 |
| 98 | Чтение и запись чисел второго десятка. | 1 |
| 99 | Единицы длины. Дециметр. | 1 |
| 100 | Нахождение значения числового выражения  Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 1 |
| 101 | Нахождение значения числового выражения  Вычитание вида 15 – 5 – 3. | 1 |
| 102 | Нахождение значения числового выражения. Чтение и запись чисел от 10 до 20. Повторение пройденного. | 1 |
| 103 | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Закрепление изученного. | 1 |
| 104 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение суммы и остатка | 1 |
| 105 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление.. | 1 |
| 106 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач в два действия. | 1 |
| 107 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач в два действия | 1 |
|  | **Арифметические действия. Сложение. Таблица сложения.**  ***Чтение и запись чисел от 1 до 20.*** | **10** |
| 108 | Нахождение значения числового выражения.  Сложение вида 9 +4. | 1 |
| 109 | Нахождение значения числового выражения.  Сложение вида а + 2, а + 3. | 1 |
| 110 | Нахождение значения числового выражения.  Сложение вида а + 4. | 1 |
| 111 | Нахождение значения числового выражения.  Сложение вида а + 5. | 1 |
| 112 | Нахождение значения числового выражения.  Сложение вида а + 6 | 1 |
| 113 | Нахождение значения числового выражения.  Сложение вида а + 7. | 1 |
| 114 | Нахождение значения числового выражения.  Сложение вида а + 8, а + 9. | 1 |
| 115 | Таблица сложения. | 1 |
| 116 | Таблица сложения. Закрепление изученного | 1 |
| 117 | Чтение и запись чисел от 1 до 20.Повторение пройденного | 1 |
|  | **Арифметические действия. Вычитание. Таблица вычитания.**  ***Решение текстовых задач арифметическим способом.*** | **15** |
| 118 | Нахождение значения числового выражения.  Приём вычитания числа по частям | 1 |
| 119 | Нахождение значения числового выражения.  Вычитание вида 11 - а | 1 |
| 120 | Нахождение значения числового выражения.  Вычитание вида 12 – а. | 1 |
| 121 | Нахождение значения числового выражения.  Вычитание вида 13 - а. | 1 |
| 122 | Нахождение значения числового выражения.  Вычитание вида 14 - а. | 1 |
| 123 | Нахождение значения числового выражения.  Вычитание вида 15 – а | 1 |
| 124 | Нахождение значения числового выражения.  Вычитание вида 16 – а | 1 |
| 125 | Нахождение значения числового выражения.  Вычитание вида 17 – а, 18 – а. | 1 |
| 126 | Нахождение значения числового выражения.  Закрепление изученного | 1 |
| 127 | Таблицы сложения и вычитания. Повторение пройденного . | 1 |
| 128 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) | 1 |
| 129 | Нахождение значения числового выражения.  Таблицы сложения и вычитания чисел от 1 до 20. | 1 |
| 130 | Таблицы сложения и вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом.  Повторение пройденого | 1 |
| 131 | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Решение составных задач. | 1 |
| 132 | Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 |

**Тематическое планирование по предмету «Математика» 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол.**  **часов** |
|
|  | **Чтение и запись чисел от 1 до 100.Числа от 1 до 100. Нумерация. *Арифметические действия. Числа и величины. Измерение величин. Единицы длины ( мм, м). Единицы стоимости (рубль, коп.)*** | **16** |
| 1. | Чтение и запись чисел от 1 до 20.Числа от 1 до 20 |  |
| **2.** | Чтение и запись чисел от 1 до 20. Повторение: числа от 1 до 20 | 1 |
| **3.** | Чтение и запись чисел от 1 до 100. Десяток. Счет десятками | 1 |
| 4. | Чтение и запись чисел от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1 |
| **5.** | Чтение и запись чисел от 1 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| **6.** | *Входная контрольная работа.* | 1 |
| **7.** | Анализ входной контрольной работы. | 1 |
| **8.** | Единицы длины – миллиметр | 1 |
| **9.** | Единицы длины. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |
| 10. | Единицы длины. Метр. Таблица единиц длины.  *Математический диктант.* | 1 |
| 11. | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 35, 35 - 30 | 1 |
| 12. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых  (37 = 30 + 7) | 1 |
| 13. | Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 |
| 14. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Закрепление. | 1 |
| 15. | *Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»* | 1 |
| 16. | Анализ контрольной работы №1 по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 |
|  | **Арифметические действия. Сложение и вычитание.**  ***Решение текстовых задач арифметическим способом. Числа и величины. Измерение величин. Единицы времени ( минута, час).******Числовое выражение. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без* *скобок.*** | **20** |
| 17. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Обратные задачи | 1 |
| 18. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | 1 |
| 19. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 20. | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 21. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление | 1 |
| 22. | Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.  *Тест по теме «Нумерация в пределах 100».* | 1 |
| 23. | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.  Длина ломаной. | 1 |
| 24. | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Закрепление. | 1 |
| 25. | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. | 1 |
| 26. | Числовое выражение. | 1 |
| 27. | Числовое выражение. Сравнение числовых выражений, знаки сравнения. | 1 |
| 28. | Периметр. Вычисление периметра прямоугольника. | 1 |
| 29. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Свойства сложения | 1 |
| 30. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях.  Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 1 |
| 31. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях.  Свойства сложения. Закрепление. | 1 |
| 32. | *Контрольная работа №2 по теме « Сложение и вычитание»* | 1 |
| 33. | Анализ контрольной работы №2 по теме « Сложение и вычитание» | 1 |
| 34. | *Проект: Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде.* | 1 |
| 35. | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Повторение пройденного. | 1 |
| 36. | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Повторение пройденного. | 1 |
|  | **Арифметические действия. Сложение и вычитание.**  ***Числовое выражение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки вычислений правильности (алгоритм, обратное действие)*** | **28** |
| 37. | Сложение и вычитание. Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | 1 |
| 38. | Нахождение значения числового выражения.  Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18 | 1 |
| 39. | Нахождение значения числового выражения.  Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20 | 1 |
| 40. | Нахождение значения числового выражения. Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4 | 1 |
| 41. | Нахождение значения числового выражения. Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7 | 1 |
| 42. | Нахождение значения числового выражения. Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24 | 1 |
| 43. | Решение текстовых задач. | 1 |
| 44. | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 |
| 45. | Решение текстовых задач. Запись решения выражением Закрепление. | 1 |
| 46. | Нахождение значения числового выражения.  Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 7 | 1 |
| 47. | Нахождение значения числового выражения. Приёмы вычислений для случаев вида 35 - 7 | 1 |
| 48. | *Контрольная работа №3 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100»* | 1 |
| 49. | Анализ контрольной работы №3 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100» | 1 |
| 50. | Нахождение значения числового выражения. Закрепление изученных приёмов вычислений | 1 |
| 51. | Нахождение значения числового выражения. Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 |
| 52. | Нахождение значения числового выражения. Закрепление.  *Математический диктант.* | 1 |
| 53. | Буквенные выражения. | 1 |
| 54. | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 |
| 55. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение. | 1 |
| 56. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение. Закрепление. | 1 |
| 57. | Способ проверки правильности вычислений. Проверка сложения. | 1 |
| 58. | Способ проверки правильности вычислений Проверка вычитания. | 1 |
| 59. | Способ проверки правильности вычислений. Проверка сложения и вычитания.  *Тест по теме «Уравнения»* | 1 |
| 60. | Решение текстовых задач изученных видов | 1 |
| 61. | *Контрольная работа №4 по теме « Уравнения, текстовые задачи»* | 1 |
| 62. | Анализ контрольной работы №4 по теме « Уравнения, текстовые задачи» | 1 |
| 63. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений. Закрепление. | 1 |
| 64. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Закрепление. | 1 |
|  | **Чтение и запись чисел от 1 до 100. Числа от 1 до 100.**  **Арифметические действия. Сложение и вычитание.**  ***Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом.*** | **21** |
| 65. | Сложение вида 45 + 23 .Алгоритм письменного сложения. | 1 |
| 66. | Вычитание вида 57 – 26 .Алгоритм письменного вычитания. | 1 |
| 67. | Способ проверки правильности вычислений. Проверка сложения и вычитания | 1 |
| 68. | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Виды углов: прямой, тупой и острый. | 1 |
| 69. | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 70. | Сложение вида 37 + 48 Алгоритм письменного сложения. | 1 |
| 71. | Сложение вида 37 + 53 Алгоритм письменного сложения. | 1 |
| 72. | Прямоугольник. *Математический диктант.* | 1 |
| 73. | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
| 74. | Сложение вида 87 + 13 | 1 |
| 75. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 76. | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 - 8 | 1 |
| 77. | Вычитание вида 50 – 24. | 1 |
| 78. | *Контрольная работа №5 по теме « Письменные вычисления изученных видов»* | 1 |
| 79. | Анализ контрольной работы №5 по теме « Письменные вычисления изученных видов» | 1 |
| 80. | Нахождение значения числового выражения. Вычитание вида 52 - 24 | 1 |
| 81. | Решение текстовых задач изученных видов. | 1 |
| 82. | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |
| 83. | Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат.  *Тест по теме « Решение составных задач»* | 1 |
| 84. | Алгоритм письменного сложения и вычитания. Закрепление.  *Проект: «Оригами»* | 1 |
| 85. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
|  | **Арифметические действия. Умножение и деление.**  ***Использование свойств арифметических действий в вычислениях.******Периметр. Вычисление периметра многоугольника.******Решение текстовых задач арифметическим способом.*** | **18** |
| 86. | Умножение. Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 87. | Умножение. Приём умножения с использованием сложения | 1 |
| 88. | Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножения | 1 |
| 89. | Периметр прямоугольника. Вычисление периметра многоугольника.  *Математический диктант.* | 1 |
| 90. | Умножение. Приёмы умножения 1 и 0 | 1 |
| 91. | Название компонентов арифметических действий. Умножение. | 1 |
| 92. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Переместительное свойство умножения | 1 |
| 93. | *Контрольная работа №6 по теме «Умножение»* | 1 |
| 94. | Анализ контрольной работы №6 по теме «Умножение» | 1 |
| 95. | Деление. Конкретный смысл действия деление. | 1 |
| 96. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. | 1 |
| 97. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Закрепление. | 1 |
| 98. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на деление на равные части. | 1 |
| 99. | Название компонентов арифметических действий. Деление. | 1 |
| 100. | *Контрольная работа №7 по теме «Деление»* | 1 |
| 101. | Анализ контрольной работы №7 по теме «Деление» | 1 |
| 102. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 103. | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
|  | **Арифметические действия. Умножение и деление.**  ***Связь между умножением и делением. Таблица умножения и деления. Решение текстовых задач арифметическим способом.*** | **21** |
| 104. | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | 1 |
| 105. | Связь между умножением и делением. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 106. | Деление и умножение. Приёмы умножения и деления на 10 | 1 |
| 107. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  *Тест по теме « Единицы длины»* | 1 |
| 108. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 |
| 109. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Закрепление. *Математический диктант.* | 1 |
| 110. | Таблица умножения. | 1 |
| 111. | Таблица умножения. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 112. | Таблица умножения. Приёмы умножения числа 2 | 1 |
| 113. | Деление на 2 | 1 |
| 114. | Деление на 2. Закрепление. | 1 |
| 115. | Умножение и деление на 2. | 1 |
| 116. | Таблица умножения и деления на 2. Закрепление. | 1 |
| 117. | Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3 | 1 |
| 118 | Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3. Закрепление | 1 |
| 119. | Деление на 3 | 1 |
| 120. | Деление на 3. Закрепление | 1 |
| 121. | Решение составных задач. | 1 |
| 122. | *Контрольная работа №8 по теме «Табличное умножение и деление»* | 1 |
| 123. | Анализ контрольной работы №8 по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 124. | Умножение и деление. Закрепление. | 1 |
|  | **Чтение и запись чисел от 1 до 100. Арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом.**  ***Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Распознавание и изображение геометрических фигур. Единицы времени. Единицы длины*.(итоговое повторение)** | **12** |
| 125. | Чтение и запись чисел от 1 до 100.Нумерация чисел в пределах 100. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 126. | Числовое выражение. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Буквенные выражения. | 1 |
| 127. | Сравнение чисел, знаки сравнения. | 1 |
| 128. | Алгоритм письменного сложения и вычитания. | 1 |
| 129. | Алгоритм письменного сложения и вычитания. Закрепление. | 1 |
| 130. | *Контрольная работа №9 по теме « Сложение и вычитание. Умножение и деление»* | 1 |
| 131. | Анализ контрольной работы №9 по теме « Сложение и вычитание. Умножение и деление» | 1 |
| 132. | Единицы времени. Единицы длины. | 1 |
| 133. | Таблица умножения и деления. | 1 |
| 134. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение составных задач. | 1 |
| 135. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Периметр. | 1 |
| 136. | Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание» | 1 |

**Тематическое планирование по предмету «Математика» 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Чтение и запись чисел от 0 до 100. Сложение и вычитание .**  ***Распознавание и изображение геометрических фигур.***  ***Нахождение неизвестного компонента арифметического действия****.*  ***Способы проверки правильности вычислений****.* | **9** |
| 1 | Нумерация чисел. | 1 |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Ломаная. | 1 |
| 3 | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. | 1 |
| 4 | *Входная контрольная работа.* | 1 |
| 5 | Анализ входной контрольной работы. Решение уравнений. | 1 |
| 6 | Решение уравнений. | 1 |
| **7** | Решение уравнений. | 1 |
| 8 | Обозначение геометрических фигур буквами.  *Проверочная работа по теме «Чтение и запись чисел от 0 до 100. Сложение и вычитание»* | 1 |
| 9 | Решение уравнений. | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.**  ***Связь между сложением и умножением. Таблица умножения и деления. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли –продажи: количество товара, его цена и стоимость.Установ-ление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.Вычисление площади прямоугольника.***  ***Единицы площади (см2, дм2, м2).*** | **55** |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 12 | Таблица умножения и деления на 3. | 1 |
| 13 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. | 1 |
| 14 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 |
| 15 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 |
| 16 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 17 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 18 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 19 | *Контрольная работа № 1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»* | 1 |
| 20 | Анализ контрольной работы по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 |
| 21 | Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора. | 1 |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 28 | Решение задач на кратное сравнение. | 1 |
| 29 | Решение текстовых задач арифметическим способом. *Проверочная работа по теме «Решение задач»* | 1 |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 31 | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | 1 |
| 32 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 33 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 35 | Таблица умножения и деления с числом 7. *Проект «Математическая сказка».* | 1 |
| 36 | Нахождение значений выражений. | 1 |
| 37 | Площадь геометрической фигуры. | 1 |
| 38 | Площадь геометрической фигуры. Сравнение площадей фигур. | 1 |
| 39 | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 40 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 41 | *Контрольная работа №2 «Вычисление площади прямоугольника»* | 1 |
| 42 | Анализ контрольной работы по теме «Вычисление площади прямоугольника» | 1 |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
| 44 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 45 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 46 | Квадратный дециметр. | 1 |
| 47 | Таблица умножения. | 1 |
| 48 | Квадратный метр. | 1 |
| 49 | Таблица умножения. | 1 |
| 50 | *Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»* | 1 |
| 51 | Анализ контрольной работы по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 52 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 53 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 54 | Умножение на 1. | 1 |
| 55 | Умножение на 0. | 1 |
| 56 | *Контрольная работа №4 по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом»* | 1 |
| 57 | Анализ контрольной работы по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом» | 1 |
| 58 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 |
| 59 | Доли. | 1 |
| 60 | *Контрольная работа №5 за 1полугодие.* | 1 |
| 61 | Анализ контрольной работы за 1 полугодие. | 1 |
| 62 | Окружность. Круг. | 1 |
| 63 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 |
| 64 | Единицы времени. | 1 |
|  | **Арифметические действия. Внетабличное умножение и деление .*Решение текстовых задач арифметическим способом. Названия компонентов деления.Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком****.* ***Способы проверки правильности вычислений.*** | **29** |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
| 66 | Случаи деления вида 80 : 20. | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 68 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 71 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 72 | Выражение с двумя переменными. | 1 |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 |
| 74 | Деление суммы на число. | 1 |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 76 | Название компонентов арифметического действия деления. | 1 |
| 77 | Проверка деления. | 1 |
| 78 | Приём деления для случаев вида 87 : 29. | 1 |
| 79 | Проверка умножения. | 1 |
| 80 | Решение уравнений. | 1 |
| 81 | Решение уравнений. | 1 |
| 82 | Составление, запись и выполнение простого алгоритма. | 1 |
| 83 | *Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений»* | 1 |
| 84 | Анализ контрольной работы по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 85 | Деление с остатком. | 1 |
| 86 | Деление с остатком. Закрепление. | 1 |
| 87 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | 1 |
| 88 | Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 89 | Деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого.  *Проверочная работа по теме «Деление с остатком»* | 1 |
| 90 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 91 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 92 | *Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком»* | 1 |
| 93 | Анализ контрольной работы по теме «Деление с остатком» | 1 |
|  | **Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Нумерация.**  ***Арифметические действия. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых .Сравнение и упорядочение чисел. Единицы массы (грамм, килограмм)*** | **14** |
| 94 | Чтение и запись чисел от 0 до 1000. | 1 |
| 95 | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 |
| 96 | Чтение и запись чисел от 0 до 1000. | 1 |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 99 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 100 | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 103 | Римские цифры. | 1 |
| 104 | Единицы массы (грамм, килограмм). | 1 |
| 105 | Чтение и запись чисел от 0 до 1000. | 1 |
| 106 | *Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000»* | 1 |
| 107 | Анализ контрольной работы по теме «Нумерация в пределах 1000» |  |
|  | **Числа от 0 до 1000. Сложение и вычитание .**  ***Решение текстовых задач арифметическим способом. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника.*** | **13** |
| 108 | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620 – 200. | 1 |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. | 1 |
| 111 | Приёмы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. | 1 |
| 112 | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.  *Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»* | 1 |
| 113 | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. | 1 |
| 114 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 |
| 115 | Виды треугольников. | 1 |
| 116 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 117 | Вычисление периметра многоугольника. | 1 |
| 118 | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов; истинность утверждений. | 1 |
| 119 | *Контрольная работа №9 по теме «Числа от 0 до1000. Сложение и вычитание»* | 1 |
| 120 | Анализ контрольной работы по теме «Числа от 0 до1000. Сложение и вычитание» | 1 |
|  | **Числа от 0 до 1000. Умножение и деление.**  ***Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом.*** | **5** |
| 121 | Приёмы устных вычислений вида: 180 ×4, 900 : 3. | 1 |
| 122 | Приёмы устных вычислений вида: 240 × 4, 203× 4, 960 : 3. | 1 |
| 123 | Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400. | 1 |
| 124 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников. *Проверочная работа по теме «Числа от 0 до 1000. Умножение и деление»* | 1 |
| 125 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
|  | **Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.**  ***Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).*** | **11** |
| 126 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
| 127 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
| 128 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
| 129 | Нахождение значения числового выражения.  *Проверочная работа по теме «Алгоритм письменного умножения многозначных чисел»* | 1 |
| 130 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. | 1 |
| 131 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. | 1 |
| 132 | Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). | 1 |
| 133 | Алгоритмы письменного деления и умножения многозначных чисел. | 1 |
| 134 | *Итоговая контрольная работа за год.* | 1 |
| 135 | Анализ контрольной работы за год. Способы проверки правильности вычислений (вычисление на калькуляторе). | 1 |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики» | 1 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | **Чтение и запись чисел от 0 до 1000**  Чтение и запись чисел от 0 до 1000. | **1** |
| 2 | Установление порядка действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 3 | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. | 1 |
| 5 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
| 6 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). | 1 |
| 7 | **Входная контрольная работа.** | **1** |
| 8 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. **Математический диктант. Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное.** | 1 |
| 9 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. | 1 |
| 10 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Закрепление | 1 |
| 11 | Чтение столбчатой диаграммы. **Тест. Чтение и запись чисел от 0 до 1000.** | 1 |
| 12 | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов; истинность утверждений. | 1 |
| 13 | **Контрольная работа. Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Нахождение значения числового выражения.** | **1** |
| 14 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 15 | **Чтение и запись чисел от 0 до 1000000**  Классы и разряды. | **1** |
| 16 | Чтение чисел от 0 до 1000000. | 1 |
| 17 | Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. | 1 |
| 18 | Классы и разряды. **Математический диктант. Чтение и запись чисел от 0 до 1000000.** | 1 |
| 19 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 |
| 20. | Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз | 1 |
| 21 | Чтение и запись чисел. Закрепление изученного. | 1 |
| 22 | Классы и разряды. Сравнение чисел по классам и разрядам.  **Математический диктант. Классы и разряды.** | 1 |
| 23 | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 1 |
| 24 | **Проект «Наш посёлок»** | **1** |
| 25 | **Контрольная работа. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление.** | **1** |
| 26 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 27 | **Измерение величин; сравнение и упорядочение величин**  Единицы длины. Километр. | **1** |
| 28 | Единицы длины (мм, см, дм, м, км). | 1 |
| 29 | Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр). | 1 |
| 30 | Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Таблица единиц площади | 1 |
| 31 | Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. **Тест. Единицы площади.** | 1 |
| 32 | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). | 1 |
| 33 | Единицы времени (секунда, минута, час). Определение времени по часам. | 1 |
| 34 | Единицы времени (секунда, минута, час). Определение начала, конца и продолжительности события. | 1 |
| 35 | Единицы времени (секунда, минута, час). Век. Таблица единиц времени | 1 |
| 36 | Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. | 1 |
| 37 | **Контрольная работа. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.** | **1** |
| 38 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 39 | **Сложение и вычитание**  Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | **1** |
| 40 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения. | 1 |
| 41 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия вычитания. | 1 |
| 42 | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | 1 |
| 43 | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Закрепление изученного. | 1 |
| 44 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 45 | Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сложение и вычитание величин | 1 |
| 46 | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.» | 1 |
| 47 | Закрепление изученного. **Тест. Сложение и вычитание.** | 1 |
| 48 | Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма). Задачи – расчёты. | 1 |
| 49 | Геометрические формы в окружающем мире. | 1 |
| 50 | **Контрольная работа. Сложение и вычитание.** | **1** |
| 51 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 52 | **Умножение и деление**  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). Умножение на 0 и 1. | **1** |
| 53,54 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 2 |
| 55 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |
| 56 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий умножения и деления. **Математический диктант. Умножение.** | 1 |
| 57 | Деление. Деление с числами 0 и 1 | 1 |
| 58,59 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. | 1 |
| 60 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в.» | 1 |
| 61 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 62 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. | 1 |
| 63 | Закрепление изученного. **Тест. Алгоритм письменного деления многозначных чисел.** | 1 |
| 64 | Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. | 1 |
| 65 | **Контрольная работа. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел.** | **1** |
| 66 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 67 | Алгоритм письменного деления и умножения многозначных чисел. | 1 |
| 68 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, расстояние. | 1 |
| 69 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 70,71 | Скорость, время, расстояние. Решение задач. | 2 |
| 72 | Закрепление изученного. **Проверочная работа. Скорость, время, расстояние.** | 1 |
| 73 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение числа на произведение). | 1 |
| 74 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 75 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. **Тест. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.** | 1 |
| 76 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |  |
| 77 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Скорость, время, расстояние. | 1 |
| 78 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей). | 1 |
| 79 | Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | 1 |
| 80 | **Контрольная работа. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.** | **1** |
| 81 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 82 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (деление числа на произведение). | 1 |
| 83 | Деление числа на произведение. Закрепление. | 1 |
| 84 | Нахождение значения числового выражения. Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |
| 85 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 86 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 87 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в значении частного две цифры | 1 |
| 88 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 89 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в значении частного есть нули  **Проверочная работа. Деление на числа, оканчивающиеся нулями.** | 1 |
| 90 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, расстояние. |  |
| 91 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 92 | Чтение столбчатой диаграммы. | 1 |
| 93 | **Контрольная работа. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.** | **1** |
| 94 | Анализ контрольной работы. **Наши проекты. Математика вокруг нас.** | 1 |
| 95 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Использование свойств арифметических действий в вычислениях \_(умножение числа на сумму). | 1 |
| 96 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение числа на сумму). | 1 |
| 97 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Умножение на двузначное число. | 1 |
| 98 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Умножение на двузначное число  **Тест. Умножение на двузначное число.** | 1 |
| 99 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| 100 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 101 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Умножение на трёхзначное число | 1 |
| 102 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах | 1 |
| 103 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Закрепление изученного. | 1 |
| 104 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Умножение на трёхзначное число. Закрепление | 1 |
| 105 | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов; истинность утверждений. | 1 |
| 106 | **Контрольная работа. Умножение на двузначное и трёхзначное число.** | **1** |
| 107 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 108 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Письменное деление на двузначное число |  |
| 109 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 |
| 110, 111, 112 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Деления на двузначное число | 3 |
| 113 | Закрепление изученного. **Проверочная работа. Деление на двузначное число.** | 1 |
| 114 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 115 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |
| 116 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Деление на двузначное число, когда в значении частного есть нули. Закрепление.  . | 1 |
| 117 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Деление многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 118 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Приёмы деления многозначного числа на двузначное | 1 |
| 119 | **Контрольная работа. Деление на двузначное число.** | **1** |
| 120 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 121, 122 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Деление на трёхзначное число. | 1 |
| 123 | Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). | 1 |
| 124 | Деление с остатком. | 1 |
| 125 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Деление на трёхзначное число. Закрепление | 1 |
| 126 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число. Закрепление. | 1 |
| 127 | **Контрольная работа. Деление на трёхзначное число.** | **1** |
| 128 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 129 | **Повторение**  Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.  Геометрические фигуры. | **1** |
| 130 | Числовое выражение. Величины. | 1 |
| 131 | Арифметические действия. | 1 |
| 132 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 133 | **Контрольная работа за 4 класс.** | **1** |
| 134 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 135 | Решение задач. | 1 |
| 136 | Викторина «Математика вокруг нас». Итоговый урок. | 1 |