***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Иностранный язык»

начальное общее образование

(1-4 класс)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Выпускник научится:*

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, пер
сонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

*Выпускник научится:*

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

*Выпускник научится:*

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

 **Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

**1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

**2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теме раздела** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **Блок 1****Знакомство** | Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Знакомство со странами изучаемого языка. Уметь вести:этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).Воспринимать на слух и понимать:речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции.  | **10** |
| **Блок 2****Мир вокруг меня** | Страны и города. Сказочные герои. Игрушки, подарки. Наименование предметов живой и неживой природы.Уметь вести:этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).Воспринимать на слух и понимать:речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must. | **10** |
| **Блок 3****Сказки и праздники** | Сказочные герои. Празднование Нового года. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Уметь вести:этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).Воспринимать на слух и понимать:речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must. | **10** |
| **Блок 4****Я и моя семья** | Семья. Члены семьи, черты характера.Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.Уметь вести:этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).Воспринимать на слух и понимать:речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must. | **10** |
| **Блок 5****Мир****вокруг нас** |  Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.Уметь вести:этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).Воспринимать на слух и понимать:речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must.В русле чтенияЧитать:вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; | **10** |
| **Блок 6****На ферме** | Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Животные на ферме. Растения в сад.Уметь вести:этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).Воспринимать на слух и понимать:речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must.Читать:вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;Владеть:умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. | **10** |
| **Блок 7****Мир увлече‑****ний. Досуг** | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.Уметь вести:этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).Воспринимать на слух и понимать:речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must.Читать:вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;Владеть:умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. | **8** |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теме раздела** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **Unit 1.****What We See and What We Have.** |  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомство, основные элементы речевого этикета. Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.Уметь вести:этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.Воспринимать на слух и понимать:речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.Читать:вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.); соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Владеть:умением употреблять указательные местоимения единственного числа, множественного числа. Притяжательные местоимения his, her, its; глагол *to have*, правильно использовать формы have и *has*, употреблять их в речи;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | **8** |
| **Unit 2.****What We Like.** | Я и моя семья. Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. Семейные праздники: Новый год, Рождество. Уметь вести:этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового общения. Воспринимать на слух и понимать:речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.Читать:вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).Владеть:умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.Владеть умением:употреблять притяжательные местоимения our, your, their, окончание -s с глаголами в 3-м лице единственного числа настоящего времени;познакомиться с особенностями обозначения времени в англоязычных странах , модальным глаголом can;соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей | **10** |
| **Unit 3.****What color?** | Мир вокруг нас. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Красота окружающего мира.Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).Воспринимать на слух и понимать:речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.Читать:вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).Владеть:умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.Владеть умением: употреблять отрицательную форму глагола can, can’t(cannot), конструкцию What color is it?Утвердительные и отрицательные предложения. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. | **8** |
| **Unit 4.****How many?** | Мир увлечений, досуг Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Уметь вести:этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, в том числе при помощи средств телекоммуникации;Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).Воспринимать на слух и понимать:речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.Читать:вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).Владеть:умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.Владеть:умением употреблять числительные от 13-20 и употреблять их в речи.соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;применять полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме. | **8** |
| **Unit 5.****Happy birthday!** | День рождения и подарки. Уметь вести:этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.Воспринимать на слух и понимать:речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.Читать:вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.); соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;Владеть:умением употреблять омонимичные формы its и it’s, отрицательную форму глагола to have;правила использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;использовать полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; | **8** |
| **Unit 6.****What’s your job?** | Занятия и профессиональная деятельность. Уметь вести:этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.Воспринимать на слух и понимать:речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.Читать:вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.); соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;В области грамматики:знать правило словообразования существительных; получить начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or,) знать структуру вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), использовать вопросительные предложения в речи; | **10** |
| **Unit 7.****Animals** | Мир животных. Дикие животные разных континентов. Уметь вести:этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.Воспринимать на слух и понимать:речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.Читать:вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.); соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;Владеть:умением употреблять структуру отрицательного предложения во времени present simple, использовать отрицательные предложения в речи; употреблять глаголы like и love, словосочетания don’t like и глагола hate;использовать особые случаи образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); | **8** |
| **Unit 8.** **Seasons and months** | Мир вокруг нас. Природа. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.Уметь:вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.составлять устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;знать названия месяцев и правило их написания с заглавной буквы;  составлять высказывание о себе по аналогии с образцом;Воспринимать на слух и понимать:речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.Читать:вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.); соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;применять полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме. | **8** |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теме раздела** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **Unit 1.****Meet John Barker and His Family** | Я и моя семья. Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. Выходные дни.Чтение: по транскрипции незнакомые слова;– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;- читать тексты с новыми словами;-учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;- читать и понимать тексты: а) с пониманием основного содержания;б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;в) с полным пониманием текста;- выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;Аудирование:- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;-понимать на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагировать на услышанное;- воспринимать на слух отдельные слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, короткие тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;Письмо:– правильно списывать слова и текст;– выполнять языковые упражнения;– делать записи (пометки) на основе прослышанного текста;-  составлять из данных слов предложения (соблюдая правильный порядок слов);Грамматика:- употреблять и использовать в речи глаголы в настоящем неопределенном времени, учитывая число и лицо;- составлять общие и специальные вопросы в настоящем неопределенном времени, употреблять их в речи;- соблюдать порядок слов в вопросительных предложениях;- узнавать, употреблять и использовать в речи наречия неопределенного времени и знать их место в предложении;- употреблять предлоги в простых словосочетаниях устойчивого характера;использовать в речи: *-* глагол to have: его формы have и has в *Present Simple*;*-*глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*;- глаголы в *Present Simple* с учетом лица и числа;- притяжательные местоимения;- притяжательный падеж существительных;- предлоги on, at, in, to, with;- вопросительные слова where, what, when, why;- употреблять наречия неопределенного времени; | **9** |
| **Unit 2.****My Day** | Мир увлечений, досуг Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Говорение:- употреблять в речи новые ЛЕ;- вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;-вести диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;- рассказывать о том, что люди обычно делают (не делают) в свой выходной день;- описывать картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;- составлять небольшие монологические высказывания (о распорядке дня, о привычных событиях и событиях в данный момент и т.п.) по образцу; - правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов;Чтение:- читать слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;- читать тексты в рамках предложенной тематики;- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;- озаглавливать прочитанный текст и его части;– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;- читать небольшие тексты с новыми словами;Аудирование:- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;-понимать на слух выказывания одноклассников;- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;- слушать и разучивать на слух рифмовки, песни;Письмо:– правильно списывать слова, предложения и текст;- заполнять пропуски в предложениях;- записывать недостающие реплики;- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;- правильно записывать краткие и полные формы глаголов в *Present Progressive;*Грамматика:- использовать предлог *on* в выражении *to be on time;**-* различать настоящее неопределенное и настоящее продолженное грамматические времена;- образовывать и употреблять в речи вопросы в *Present Progressive и Present Simple,* включая, специальные вопросы и ответы на них;- употреблять утвердительные и отрицательные предложения в *Present Progressive*;- различать семантику существительных *house* и *home.**-* употреблятькраткие и полные формы глаголов в *Present Progressive,* наречие *now,* словосочетание *at the moment*.- использовать грамматические времена Present Progressive и Present Simple при построении собственных высказываний. - учитывать правильный порядок слов при построении предложений; | **8** |
| **Unit 3.****At Home.** |  Городские здания, дом, жилище. Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом. Говорение:-составлять рассказ о дне Фреда (монолог), о своей комнате (монолог) с опорой на таблицу/образец, о своей квартире (доме) с опорой на план; -описывать свой дом (квартиру) по образцу (монолог)-называть по-английски части дома, указанные цифрами;- задавать вопросы и отвечать на них (диалог-расспрос, с опорой на картинку, образец);- отвечать на вопросы по картинке (тексту);-говорить о том, что обычно делают люди в указанное время суток и о том, что они делают в данный момент;-говорить о том, что можно видеть, используя словосочетания с предлогом in.Чтение:-читать предложения (подписи к рисункам) и соотносить их с картинкой;-находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;-читать вопросы и находить к ним ответы;-читать, прослушанный текст с указанием недостающей информации;-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;Аудирование:-понимать на слух речь учителя и одноклассников принепосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;-понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале;Письмо:-писать новые слова, словосочетания;-заполнять таблицу- записывать притяжательный падеж существительных;-делать подписи к картинкам;Грамматика:- различать настоящее простое и настоящее продолженное время;-использовать предлоги in|on- составлять из слов вопросительные предложения (соблюдая порядок слов) и отвечать на них.  -употреблять в речи словосочетание to be ready с опорой на картинку и образец.-употреблять в речи словосочетания с предлогом in.-выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple и Present Progressive; | **9** |
| **Unit 4.****I Go to School** | Школа, каникулы. Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.Говорение:-отвечать на вопросы (о своей классной комнате);-выражать коммуникативные намерения с использованием конструкции there is/there are, местоимений some, any;-выполнять языковые упражнения (называть сколько предметов находится рядом со школой, в классе и т.д.)-составлять вопросы к ответам, данным после текста;-составлять монологическое высказывание –рассказ о школе (по образцу, в т.ч.используя рамку со словами);- использовать в речи основные коммуникативные типыпредложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;Чтение:-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;-читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале;- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;-читать диалог, отмечать соответствующие утверждения;-читать текст, находить в нем предложения с конструкцией there is/there are распределять их по группам;-прогнозировать содержание текста по заголовку;Аудирование:-понимать на слух речь учителя и одноклассников принепосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;-понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;- воспринимать на слух новые лексические единицы; -находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (определять порядок следования предметов, неточности в тексте);Письмо:-писать новые слова, предложения с новым грамматическим материалом;-писать предложения в простом настоящем времени;-выполнять языковые упражнения; -писать предложения, используя структуры there is, there are, there is no, there are no;-писать числительные, обозначающие десятки;-оформлять наиболее употребительные слова (активный словарь).Грамматика:-использовать правильные формы глагола to be в структурах there is/are;-использовать предлоги в устной и письменной речи;-правильно использовать глаголы to give, to put;-использовать в речи местоимение some, any, no, неопределенный артикль в структурах there is/are;-называть время по электронным часам;-завершать предложения правильно используя слова many/a lot of;-выполнять языковые упражнения. | **9** |
| **Unit 5.****I Love Food**  | Здоровье и еда. Напитки и еда. Трапезы. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой.Говорение:-называть еду и напитки; -высказывать свое мнение о вкусе еды и напитков по образцу;-составляют диалоги-расспросы;-использовать в речи безличные предложения;-говорить о нахождении предметов, используя конструкцию there is/are, задавать вопросы;-использовать в речи оборот Would you like…?;-сравнивать предметы, используя степени сравнения прилагательных;-составлять меню;Чтение:-читать новые слова, словосочетания, предложения;-читать новые слова по аналогии со знакомыми;-читать текст и находить в нем предложения с новыми словами;-читать и озаглавливать текст;-читать текст с извлечением нужной информации, основное содержание;Аудирование:-воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;-слушать и понимать текст, вычленять запрашиваемую информацию;-выбирать слова из прослушанных, значения которых известны; -сравнивать с картинкой прослушанный текст и исправлять ошибки;- воспринимать на слух правильно употреблять новые лексические единицы, повторять их за диктором;-слушать словосочетания I would like (краткая и полная форма), повторять за диктором.Письмо:-писать степени сравнения прилагательных;-составлять предложения из слов и их записывать;-писать словарный диктант;**-** оформлять наиболее употребительные слова (активный словарь);Грамматика:-задавать вопросы к подлежащему;-образовывать слова по конверсии;-образовывать сложные слова, по модели соположения основ;-правильно использовать степени сравнения прилагательных;-соблюдать порядок слов в предложении;-употреблятьглаголы в правильной глагольной форме, (простое настоящее время и настоящее продолженное время, просьба)-использовать в речи безличные предложения; -использовать в речи конструкции Would you like…?, I would like (I’d like), исчисляемое существительное potatoes, предлог with; | **8** |
| **Unit 6.****The Weather We Have** |  Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Времена года и погода, их описание. Красота окружающего мираГоворение:-сравнивать предметы, используя правильные формы прилагательных;-завершать предложения, используя правильные формы прилагательных, правильную форму глагола.-описывать какая обычно бывает погода, используя структуру It is…, в настоящем и прошлом; -составлять монологическое высказывание о погоде вчера (по образцу), о своем вчерашнем утре (монолог с опорой на образец);-задавать вопросы к имеющимся ответам в т.ч. на основе прочитанного текста;Чтение: - подбирать заголовки к прочитанному тексту;-читать тексты, извлекая заданную информацию;-читать текст в настоящем и прошедшем временах и выполнять задания после текста (отвечать на вопросы, задавать вопросы, отмечать верные утверждения);-читать диалоги по ролям;Аудирование:**-**воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;-воспринимать на слух тексты, небольшие диалоги и находитьзапрашиваемую в них информацию;- подбирать заголовок к прослушанному тексту;-понимать на слух речь учителя и одноклассников принепосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;Письмо:-подбирать подписи к рисункам;-письменно описывать погоду (It is…) ;-записывать ответы на вопросы;-писать глаголы в простом прошедшем времени;Грамматика:-сопоставлять и дифференцировать похожие по звучанию сочетания I like/I would like;- узнавать и использовать в речи грамматическое время Past Simple (глагол to be); -узнавать и использовать в речи степени сравнения прилагательных *good* и *bad;* -узнавать и использовать в речи степени сравнения двусложных (3-х и более слогов) прилагательных; - узнавать и использовать в устной и письменной речи безличные предложения;-различать простое прошедшее время, простое настоящее время, настоящее продолженное время(правильно использовать глагольные формы, в т.ч. глагола to be во всех типах предложений); | **10** |
| **Unit 7.****At the Weekend** | Путешествия. Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Говорение:-рассказывать о том, что делали/ не делали вчера (в прошлом) в т.ч. с опорой на словосочетания;-рассказывать о походе в магазин, используяконструкцию there was/there were;-рассказывать о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;-говорить и спрашивать о том, что было вчера в холодильнике (магазине и.т.п.), используя структуру there is/are/was/were;-задавать вопросы в прошедшем времени (общие и специальные);-заканчивать предложения, используя глаголы в нужной форме-рассказывать о своем воскресном дне, каникулах (монолог) по образцу.Чтение:-читать текст, глаголы в прошедшем времени за диктором;-читать и понимать текст, извлекая нужную информацию;-читать вслух глаголы прошедшего времени, извлеченные из текста;-завершать короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;-читать текст и выполнять задания к тексту;-подбирать подходящие заголовки к прочитанным текстам;Аудирование:-заканчивать предложения прослушанного текста;-воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;-определяют общую идею прослушанного текста; - понимать на слух речь учителя и одноклассников принепосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;Письмо:-делать подписи к картинкам;-дописывать вопросы, используя вопросительные слова;-записывать специальные вопросы, используя оборот to be going toГрамматика:-использовать конструкцию there was/there were, there is/there are;-узнавать и использовать в речи новые грамматические времена Past Simple и Future Simple;- правильно произносить окончание –ed правильных глаголов;- сопоставлять грамматические времена Present Simple и Past Simple;-образовывать вопросительныеформы оборота to be going to (с опорой на таблицу), -строить вопросительные предложения в прошедшем времени; | **15** |

**Поурочное планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема |  |
|  | **Блок 1 Знакомство.** | **10** |
| 1 | Блок 1 Знакомство. Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. |  |
| 2 | Приветствие и знакомство. Знакомство с понятием «транскрипция». Звуки, буквы |  |
| 3 | Знакомство: элементы речевого этикета. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, G. Гласные: Yy [i]/ [j]. |  |
| 4 | Различные речевые клише при знакомстве. Согласные буква и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww. |  |
| 5 | Приветствие и знакомство. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz. Гласная Ii. |  |
| 6 | Повторение. Диалог на тему «Знакомство» Активизация ЛЕ в речи. |  |
| 7 | Закрепление и повторение лексики «Знакомство». |  |
| 8 | Согласные буквы и звуки, которые они передают. Развитие навыков чтения. |  |
| 9 | Этикет общения при встрече и прощании. Гласная буква Оо. |  |
| 10 | Повторение и закрепление пройденного материала. |  |
|  | **Блок 2. Мир вокруг меня** | **10** |
| 11 | Блок 2. Мир вокруг меня. Знакомство. Развитие навыков говорения. Буквосочетание ее, особенности его чтения. |  |
| 12 | Активизация ЛЕ в речи. Неопределенный артикль в английском языке. |  |
| 13 | Повторение лексики. Приветствие, знакомство и прощание. |  |
| 14 | Приветствие, знакомство, прощание. Употребление в речи. |  |
| 15 | Развитие навыков диалогической речи. Буквосочетание sh. |  |
| 16 | Гласная буква Аа. Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 17 | Буквосочетание ck, особенности его чтения. Цветовые характеристики предметов. |  |
| 18 | Буквосочетание оо. Диалог –расспрос. Развитие навыков говорения. |  |
| 19 | Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Введение лексических единиц. |  |
| 20 | Повторение. Развитие навыков чтения, говорения по теме. |  |
|  | **Блок 3. Сказки и праздники** | **10** |
| 21 | Блок 3. Сказки и праздники**.** Диалог –расспрос. Выражение согласия и несогласия. |  |
| 22 | Описание людей и предметов. Буквосочетание ch, особенности его чтения. Активизация ЛЕ в речи. |  |
| 23 | Характеристики людей. Личное местоимение it в безличных предложениях. |  |
| 24 | Специальный вопрос. Буквосочетания or и ar, особенности их чтения. Введение ЛЕ. |  |
| 25 | Краткие монологические высказывания. Буквосочетание qu, звук [kw]. |  |
| 26 | Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе. Развитие навыков говорения.  |  |
| 27 | Повторение. Текст о ферме. Развитие навыков чтения. |  |
| 28 | Промежуточная контрольная работа. |  |
| 29 | Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом to be. Звуки. |  |
| 30 | Повторение пройденного материала. |  |
|  | **Блок 4. Я и моя семья** | **10** |
| 31 | Блок 4. Я и моя семья. Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы и ответы на них. Гласные буквы *Аа* и *Ее* в открытом слоге |  |
| 32 | Сложные слова и их значения. Форма повелительного наклонения. |  |
| 33 | Неопределенный артикль an. Чтение буквы О в открытом слоге. |  |
| 34 | Повторение. Работа с текстом. Ра |  |
| 35 | Аудирование: рассказы детей о своём местонахождении. |  |
| 36 | Английские названия русских городов. Личные местоимения. |  |
| 37 | Спряжение глагола to be в утвердительных предложениях в настоящем времени, краткая и полная форма глаголов to be. |  |
| 38 | Знакомство. Основные сведения о себе. Вопросительные предложения с глаголом to be |  |
| 39 | Утвердительные предложения с глаголом to be в 3 л.ед.ч. Буквосочетание th [ð]. Личные местоимения. |  |
| 40 | Отрицательная форма с глаголом to be/ во множественном числе. Краткие ответы. |  |
|  | **Блок 5. Мир вокруг нас** | **10** |
| 41 | Блок 5. Мир вокруг нас. Глагол *to be.* Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе. |  |
| 42 | Основные сведения о себе. Использование формы to be в речи. |  |
| 43 | Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге. Введение новых слов. Развитие навыков аудирования. |  |
| 44 | Информация о собеседнике. Общие вопросы с глаголом to be в 3 л.мн.ч. Краткие ответы. |  |
| 45 | Разговор по телефону. Буквосочетание th; Активизация ЛЕ в речи. |  |
| 46 | Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слог. Числительные 1—12.  |  |
| 47 | Информация о возрасте. Альтернативные вопросы с глаголом to be. |  |
| 48 | Повторение. Разговор по телефону. Текст на чтение и аудирование. |  |
| 49 | Основные сведения о себе. Чтение текста. |  |
| 50 | Множественное число существительных. Тренировка в употреблении. |  |
|  | **Блок 6. На ферме** | **10** |
| 51 | Блок 6. На ферме. Множественное число существительных. Общий вопрос с глаголом to be во множественном числе. |  |
| 52 | Буквосочетания ir, er, ur. Введение ЛЕ, употребление в речи. Развитие навыков говорения. |  |
| 53 |  Множественное число существительных. Употребление в речи. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 54 | Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков говорения. Определенный артикль the. |  |
| 55 | Повторение. Лексика по теме «Фрукты». Употребление в речи. |  |
| 56 | Подведение итогов. Работа с текстами. Развитие навыков чтения. |  |
| 57 | Подведение итогов. Работа с текстами. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 58 | Итоговая контрольная работа. |  |
| 59 | Информация о времени. Вопрос «Который час?» Употребление в речи. |  |
| 60 | Повторение спряжения глагола to be. Буквосочетание оо, употребление в речи. |  |
|  | **Блок 7. Мир увлечений. Досуг.** | **8** |
| 61 | Блок 7. Мир увлечений. Досуг. Сообщение о любимых занятиях. Введение ЛЕ, употребление их в речи. |  |
| 62 | Повторение. Развитие навыков аудирования. Сложные слова. |  |
| 63 | Подведение итогов. Работа с текстом, развитие навыков чтения и аудирования. |  |
| 64 |  Английский алфавит. Чтение с извлечением информации. |  |
| 65 | Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов. |  |
| 66 | Развитие навыков чтения, говорения по теме «Любимые занятия» |  |
| 67 | Закрепление и повторение грамматического материала в тренировочных упражнениях. |  |
| 68 | Закрепление и повторение грамматического материала в тренировочных упражнениях. |  |
|  | **Итого за год:** | **68** |

**Поурочное планирование 3 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Unit 1.****What We See and What We Have** | **8** |
| 1. | Unit 1. What We See and What We Have. Повторение материала, изученного во 2 классе. Английский алфавит;Указательные местоимения единственного числа, употребление в речи.  |  |
| 2. | Указательные местоимения множественного числа, употребление в речи. Притяжательные местоимения 3 л. ед.ч. : his, her, its. Тренировка в употреблении. |  |
| 3. | Входная контрольная работа. |  |
| 4. | Глагол *to have.* Формы have и *has*, употребление их в речи;Развитие навыков говорения. |  |
| 5. | Приветствие как часть речевого этикета. Введение ЛЕ, употребление их в речи. Развитие навыков чтения. |  |
| 6. | Развитие навыков говорения и аудирования. Закрепление пройденного материала. |  |
| 7. | Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть» |  |
| 8. | Лексико-грамматический тест по теме: «Что мы видим и что у нас есть» |  |
|  | **Unit 2.****What We Like.** | **10** |
| 9. | Unit 2. What We Like.Притяжательные местоимения мн. числа: our ,your, their, употребление их в речи; |  |
| 10. | Употребление глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени, употребление их в тренировочных заданиях и в речи; |  |
| 11. | Введение ЛЕ, развитие навыков чтения и говорения. Особенности обозначения времени в англоязычных странах |  |
| 12. | Модальный глагол can. Введение ЛЕ, развитие навыков говорения. |  |
| 13. | Модальный глагол can. Способности и возможности людей. Глаголы – действия. Present Simple. Развитие навыков говорения по теме. |  |
| 14. | Работа по консолидации изученного материала.Развитие навыков чтения и аудирования. |  |
| 15. | Активизация изученного материала. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 16. | Развитие навыков устной и письменной речи. |  |
| 17. | Обобщающий урок по теме: «Что мы любим» Развитие навыков говорения, аудирования. |  |
| 18. | Лексико-грамматический тест по теме: «Что мы любим». |  |
|  | **Unit 3.****What color?** | **8** |
| 19. | Unit 3.What color? Предлоги места. С буквосочетанием ow. Развитие навыков чтения. |  |
| 20. |  Colors. Введение ЛЕ. Цветовые характеристики предметов и животных. Развитие навыков говорения. |  |
| 21. | Конструкция *What color is it?* Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков говорения. |  |
| 22. | Отрицательная форма глагола  *can, can’t* (*cannot*), использование её при чтении и в речи. |  |
| 23. | «Внешность». Введение ЛЕ. Активизация ЛЕ в речи. Буквосочетание ght. |  |
| 24. |  Развитие навыков аудирования и письма. Активизация ЛЕ в речи. |  |
| 25. | Обобщающий урок по теме: «Какого цвета?» |  |
| 26. | Лексико-грамматический тест теме: «Какого цвета?» |  |
|  | **Unit 4.****How many?** | **8** |
| 27. | Unit 4. How many? Введение новой лексики. Буквосочетание *a+ll.* Прилагательные *tall* и *high.* Тренировка в употреблении. |  |
| 28. | Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях (*dirty* — *not very clean*) |  |
| 29. | Числительные 13-20, предлог with. Выражение количественных характеристик. Развитие навыков чтения, аудирования. |  |
| 30. | Глагол *can* в вопросительных предложениях (алгоритм построения вопросительных предложений). Краткие ответы на общие вопросы типа *can you* …? |  |
| 31. | Глаголы движения. Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 32. | Промежуточная контрольная работа. |  |
| 33. | Развитие навыков чтения и письма. Работа по консолидации изученного материала.  |  |
| 34. | Обобщающий урок по теме: «Сколько?» |  |
|  | **Unit 5.****Happy birthday!** | **8** |
| 35. | Unit 5. Happy birthday! Введение ЛЕ. Омонимичные формы its и it’s. Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним. |  |
| 36. | Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Введение новой лексики. Буквосочетания *ai/ay* и *oi/oy* |  |
| 37. | Правила использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; Развитие навыков чтения. |  |
| 38. | Отрицательная форма глагола to have. Развитие навыков чтения и говорения. |  |
| 39. | «Дни недели». Введение новой лексики. Предлоги с днями недели.Порядок следования дней недели в англоязычном календаре. |  |
| 40. | Работа по консолидации изученного материала(выявление ассоциативных связей между словами, словосочетаниями в предложениях) |  |
| 41. | Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения.  |  |
| 42. | Лексико -грамматический тест по теме: «С днём рождения» |  |
|  | **Unit 6.****What’s your job?** | **10** |
| 43. | Unit 6. What’s your job? Занятия и профессиональная деятельность. Введение ЛЕ, развитие навыков говорения. Правило словообразования существительных. |  |
| 44. | Конструкция *What’s the matter?* Правило чтения буквосочетания ire, ia. Развитие навыков чтения. |  |
| 45. | Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 46. | Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple. Общий вопрос. Употребление вопросительных предложений в речи; |  |
| 47. | Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи. |  |
| 48. | Развитие навыков чтения. Правила чтения. Интонация.  |  |
| 49. | Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи. |  |
| 50. | Информация о себе. Работа по консолидации изученного материала, развитие монологической речи (составление распространенного высказывание с опорой на образец). |  |
| 51. | Лексико-грамматический тест по теме: «Профессии» |  |
| 52. | Итоговая контрольная работа. |  |
|  | **Unit 7.****Animals** | **8** |
| 53. | Unit 7. Animals. Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной ***с*** в различных позициях. |  |
| 54. | Структура отрицательного предложения во времени *Present Simple.* |  |
| 55. | Вежливые фразы. Элементы речевого этикета: вежливая просьба, выражение благодарности и ответной репликой на него. Употребление в речи. |  |
| 56. | Названия континентов. Употребление их в речи;Синонимичные глаголы like и love, словосочетания don’t like и глагол hate. Выражение своего отношения к различным животным, предметам и явлениям; |  |
| 57. | Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных. |  |
| 58. | Развитие навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи по материалу раздела. |  |
| 59. | Обобщающий урок по теме: «Животные».  |  |
| 60. | Лексико-грамматический тест по теме: «Животные». |  |
|  | **Unit 8.** **Seasons and months** | **8** |
| 61. | Unit 8. Seasons and months. Времена года и погода. Введение лексики. Использование ее при чтении и в речи; |  |
| 62. | Названия месяцев и их правописание. Устное высказывание о временах года с опорой на текст. |  |
| 63. | Любимое время года. Развитие навыков диалогической речи. |  |
| 64. | Алфавит. Повторение. Заполнение анкеты. |  |
| 65. | Введение новых ЛЕ (названия различных стран, флаги разных стран). Повторение. |  |
| 66. | Подведение итогов. Развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи. |  |
| 67. | Контроль навыков чтения и аудирования. |  |
| 68. | Контроль навыков лексики и грамматических навыков. |  |
|  | **Итого за год:** | **68 часов** |

**Поурочное планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Unit 1.****Meet John Barker and His Family** | **9** |
| 1. | Unit 1*.* Meet John Barkerand His Family.Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». Активизация ЛЕ в речи. |  |
| 2. | Джон и его питомцы. Вопросительные предложения в настоящем времени. Present Simple. Общие и специальные вопросы.  |  |
| 3. | Джон и спорт. Введение новых ЛЕ. Вопросительное слово what. Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени. Вопросы: What books…?  |  |
| 4. | Джон и другие виды деятельности. Притяжательный падеж существительных. |  |
| 5. | Интересы Джона. Множественное число существительных. Введение ЛЕ. |  |
| 6. | Активизация ЛЕ в речи. Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Маргарет Баркер». |  |
| 7. | Входная контрольная работа |  |
| 8. | Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья». |  |
| 9. | Проект «Мое семейное дерево». |  |
|  | **Unit 2.****My Day** | **8** |
| 10. | Unit 2.My Day. Введение лексики по теме «Мой день». Активизация ЛЕ в речи. Развитие навыков говорения. |  |
| 11. | Занятия спортом членов семьи. Настоящее длительное время Present Continuous. Образование и употребление. |  |
| 12. | Занятия людей в момент речи. Употребление настоящего длительного времени. Тренировка в употреблении. |  |
| 13. | Занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма Present Continuous.Развитие навыков чтения и говорения. |  |
| 14. | Утро школьника. Вопросительная форма Present Continuous. Употребление в речи. |  |
| 15. | Работа с текстом «Салли Баркер». Обобщающий урок по теме «Мой день». |  |
| 16. | Контрольная работа по теме «Мой день». |  |
| 17. | Проектная работа по теме «Мой день». |  |
|  | **Unit 3.****At Home.** | **9** |
| 18. | Unit3.At Home.Мой дом. Введение лексики. Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков говорения. |  |
| 19. | Дом Джона Баркера. Знакомство с предлогами места. Тренировка в употреблении. |  |
| 20. | Мебель. Личные местоимения. Введение ЛЕ, развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 21. | Типичное жилище англичанина. Введение ЛЕ, развитие навыков аудирования, говорения. |  |
| 22. | Конструкция how many. Предлоги in/on. Употребление в речи грамматические времена Present Simple и Present Continuous. |  |
| 23. | Работа с текстом «Пятизвездочный отель». Развитие навыков чтения, говрения. |  |
| 24. | Контрольная работа №3 по теме «Мой дом». |  |
| 25. | Обобщающий урок по теме «Мой дом». Развитие навыков чтения. |  |
| 26. | Проектная работа по теме «Моя комната». |  |
|  | **Unit 4.****I Go to School.** | **9** |
| 27. | Unit 4. I Go to School. Введение лексики по теме «Школа». Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 28. | Школьный день. Введение конструкции there is, there are в утвердительных и отрицательных предложениях. Тренировка в употреблении. |  |
| 29. | Сборы в школу. Отрицания в конструкции there is, there are. Тренировка в употреблении. |  |
| 30. | Конструкция there is/there are. Вопросительная форма. Тренировка в употреблении. |  |
| 31. | Мой класс. Введение ЛЕ. Числительные от 20 до 100;Работа с текстом. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 32. | Работа с текстом «Школа Марии». Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 33. | Промежуточная контрольная работа. |  |
| 34. | Контрольная работа №4 по теме «Моя школа». |  |
| 35. | Проектная работа по теме «Моя классная комната». |  |
|  | **Unit 5.****I Love Food** | **8** |
| 36. | Unit 5. I Love Food*.*Ведение лексики по теме «Еда». Правила поведения для учеников школы. Развитие навыков чтения. |  |
| 37. | «Мой любимый напиток». Введение ЛЕ, Развитие навыков говорения. |  |
| 38. | Безличные предложения. Конструкция itis (it’s) и случаи ее употребления. Употребление безличных предложений в речи. |  |
| 39. | Завтрак дома. Конструкция would you like. Степени сравнения прилагательных. Образование и употребление. |  |
| 40. | Традиции питания в Англии. Развитие навыков чтения.  |  |
| 41. | Обобщающий урок по теме «Еда и напитки». Развитие навыков аудирования, говорения. |  |
| 42. | Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки». |  |
| 43. | Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи». |  |
|  | **Unit 6.****The Weather We Have** | **10** |
| 44. | Unit 6. The Weather We Have.Погода в разных городах. Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 45. | Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных good и bed. Употребление в речи. |  |
| 46. | Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных. |  |
| 47. | Выходной день Баркеров. Прошедшее время глагола to be (was, were). Тренировка в употреблении. |  |
| 48. | Какая сегодня погода. Конструкции I like и I would like. Употребление в речи. |  |
| 49. | Какая была погода вчера. Глагол to be в Present Simple и Past Simple (сравнение) |  |
| 50. | Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде». |  |
| 51. | Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде |  |
| 52. | Проектная работа по теме «Любимое время года». |  |
| 53. | Итоговая контрольная работа |  |
|  | **Unit 7.****At the Weekend** | **15** |
| 54. | Unit 7. At the Weekend. Поход в магазин. Прошедшее простое время (Past Simple). Образование. Употребление. |  |
| 55. | Путешествия по городам и странам. Отрицания и вопросы в прошедшем времени. |  |
| 56. | Повторение Present Simple и Past Simple. Знакомство с грамматической категорией Future Simple. |  |
| 57. | Выходные дни в семье Баркеров. Конструкция to be going to. Развитие навыков чтения, говорения. |  |
| 58. | Путешествие в Москву. Повторение изученных грамматических конструкций. Развитие навыков чтения. |  |
| 59. | Обобщающий урок по теме «Мои выходные». |  |
| 60. | Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные». |  |
| 61. | Проектная работа по теме «Мои выходные». |  |
| 62. | Принцесса и храбрый мальчик. Работа с текстом. |  |
| 63. | Маленькая красная курочка. Работа с текстом. |  |
| 64. | Лев и мышь. Работа с текстом. |  |
| 65. | Каша из топора. Работа с текстом. |  |
| 66. | Контрольная работа № 8 по теме «Чтение. Принцесса на горошине». |  |
| 67. | Контроль навыков говорения по теме. |  |
| 68. | Итоговое повторение материала за курс 4 класса. |  |
|  | **Итого за год:** | **68 уроков** |