



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ
"СОШ №9" до 2024 года**
Период с 2019 по 2024 г.г.

Директор: Медведева Марина Владимировна

Содержание

Раздел 1. Информационно-аналитическая часть	4-10
1.1. Паспорт программы перспективного развития школы.....	4-6
1.2. Введение в программу развития.....	7
1.3. Основные направления развития общего образования	8-10
 Раздел 2. Информационно-аналитические данные о школе	 11-27
2.1. Общие сведения о школе	11
2.2. Социальный паспорт школы	13
2.3. Структура контингента обучающихся	14
2.4. Сведения о кадрах образовательного учреждения	15
2.5. Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование	17
2.6. Режим работы школы	21
2.7. Анализ образовательной программы	22
2.8. Качество подготовки выпускников	23
2.9. Уровень воспитанности обучающихся	25
 Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ	 28-32

Раздел 4. Концептуальный проект будущего состояния школы	33-94
4.1. Цели и задачи реализации программы развития школы	33
4.2. Модель выпускника школы	36
4.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы	39
4.4. Концепция будущего состояния школы	40
4.5. Предполагаемые результаты программы развития	43
Раздел 5. План реализации программы развития школы	45-53
Раздел 6. Экспертиза и мониторинг результатов работы школы	54-77
Раздел 7. Ресурсное обеспечение программы	78-80
Раздел 8. Основные мероприятия по реализации программы	81-94

Раздел I ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Таблица 1.

1.1. Паспорт программы перспективного развития школы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №9" на 2019 – 2024 учебный год
Законодательная база для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, Свердловской области: - Закон РФ «Об образовании» - Конвенция о правах ребенка. - Приоритетный национальный проект «Образование». - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. - Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019 – 2024 годов». - Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года. - Устав МБОУ "СОШ №9"
Основной разработчик программы	Администрация школы
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив школы, коллектив обучающихся, родительская общественность
Цели и задачи программы	<u>Цель программы:</u> Создание образовательной системы школы, направленной на повышение качества образования и социализацию выпускников

	<p>4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.</p> <p>6. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.</p> <p>7. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>8. Обеспечение открытости деятельности школы.</p>
Управление Программой	<p>Контроль над реализацией Программы возложен на администрацию и педагогический совет школы.</p>
Механизм реализации программы	<p>Проект реализуется через запланированные мероприятия</p> <p>Администратия:</p> <p>анализирует ход выполнения программы;</p> <p>информирует ежегодно педагогический коллектив об эффективности реализации программы развития;</p> <p>осуществляет мониторинг внутренних критериев образования;</p> <p>контролирует эффективность информационного и методического обеспечения;</p> <p>контролирует наличие нормативно-правовой базы школы и её соответствие существующему законодательству.</p> <p>Педагогический совет контролирует и координирует:</p> <p>деятельность школьных методических объединений;</p> <p>степень реализации предметных областей;</p> <p>уровень формирования банка передового педагогического опыта;</p> <p>осуществляет коллегиальное управление образовательной организацией</p>

1.3. Основные направления развития общего образования

Переход на новые образовательные стандарты

По всей стране идет реализация ФГОС ООО и подготовительный этап по введению ФГОС СОО, содержащий подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником.

В старших классах, учащиеся и родители будут выбирать предметы, которые им нужны. Программы обучения старшеклассников надо увязать с дальнейшим выбором специальности. В виде апробации реализовать индивидуальные учебные маршруты учащихся в рамках изучения отдельных предметов посредством путеводелителей. Больше внимания надо уделить на внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования - это умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. У учащихся должны быть свои личные портфолио, характеризующее его успех и достижения.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников и всевозможным конкурсам, практику дополнителного образования.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Совершенствование учительского корпуса

Необходимо привлекать к учительской профессии молодых талантливых людей. Молодым специалистам создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Самый классный классный", "Педагогический дебют", "Учитель сельской школы" и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование".

обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Расширение самостоятельности школы

Школа становится более самостоятельной как в составлении образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.

Целесообразно привлекать в совет школы частных инвесторов.

Необходимо предоставить ученикам доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования.

Направления деятельности необходимо осуществлять в рамках современных нормативных документов. Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей — это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй.

При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации. При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития.

Раздел 2 Информационно-аналитические данные о школе

2.1. Общие сведения о школе

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9"

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом): 623794 Свердловская область, Артёмовский район, посёлок Буланаш, улица Комсомольская, 21

Телефоны: 8(34363)55-747

Факс: нет

E-mail: schola9@yandex.ru

Учредитель (название организации)

Управление образования Артёмовского городского округа Свердловской области

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Таблица 2.

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
<p>Общее образование.</p> <p><i>Уровни образования:</i> начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</p> <p>Дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых.</p>	<p>66ЛО1 №0004236</p>	<p>20.08.2015 г.</p>

Таблица 5.

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	66А01, №0000471	24.12.2013 г.	14.03.2023 г.

Директор образовательного учреждения:

Медведева Марина Владимировна

Заместители директора ОУ по направлениям:

Бездомникова Фаина Владимировна, заместитель директора по УР

Бачинкина Алена Анатольевна, заместитель директора по УР

Дарионова Анна Александровна, заместитель директора по ВР

Дихоманова Галина Михайловна, заместитель директора по АХЧ

Таблица 6.

2.2. Социальный паспорт школы (на 31.10.2018)

Количество детей в школе	673
Количество опекаемых детей	25
Количество детей из многодетных семей	135
Количество детей-инвалидов	14
Количество детей из неполных семей	161
Количество детей из малообеспеченных семей	130
Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	6
Количество детей, состоящих на учёте в ОПДН	1

2.4. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Таблица 8.

Характеристика педагогических кадров (учителя)		Показатели	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ			68	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)			44	100
Учителя внешние совместители			0	0
Учителя с высшим образованием из них:			38	86
с высшим педагогическим			38	86
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности			0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет			44	100
Учителя, аттестованные (всего)			41	92,5
в том числе:				
высшая категория			15	31
первая категория			23	47
соответствие занимаемой должности			3	6

Характеристика административно-управленческого персонала

Таблица 9.

Характеристика административно-управленческого персонала		Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)		5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)		5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)		2

2.5. Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Таблица 11.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	75
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7
Количество мультимедийных проекторов	24
Количество интерактивных досок	6
Количество принтеров	26 (из них 6 МФУ)
Количество ксероксов	3
Количество магнитофонов	5
Количество DVD	4
Количество телевизоров	3
Количество музыкальных центров	1
Наличие библиотеки	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	29
Количество компьютеров, применяемых в управлении	6
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

Во всех учебных кабинетах есть оборудованное компьютером с выходом в Интернет, мультимедиа установкой – рабочее место педагога. В девяти учебных кабинетах установлены интерактивные доски.

На сегодняшний день начальная школа оснащена разнообразными техническими средствами обучения: получены, установлены и действуют 2 мобильных класса. В двух учебных кабинетах установлены интерактивные доски, в трёх – доски с интерактивной приставкой Mimio. Все учителя начальной школы имеют возможность использовать ноутбук и мультимедийные средства обучения, во всех кабинетах есть доступ в Интернет, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы.

Имеющееся оборудование всех учебных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия и т.д.) и спортивного зала отвечает предъявляемым требованиям.

Медицинское обслуживание осуществляется через медкабинет.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы имеются спортивная площадка на территории школы, оборудованная лыжная база.

Питание обучающихся и сотрудников организовано в столовой школы. Работает буфет.

2.6. Режим работы школы

Школа работает в две смены, 1-11 классы – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков 40 минут (1 класс - в сентябре-декабре по 35 минут, январь-май по 45 минут).

Начало учебных занятий в 8-00.

Продолжительность учебного года: 1 класс -33 недели, 2-4 классы – 34 недели, 5-11 классы – 35 недель.

Сроки начала и окончания учебного года, учебных четвертей, начала, окончания и продолжительность школьных каникул отражается в календарном учебном графике.

Таблица 14.

2.7. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ	
<i>(по всем аспектам указывается факт наличия названных структурных элементов в образовательной программе Да/нет):</i>	
ФК ГОС 2004	
послительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да (обучение на дому)
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы по учебным предметам, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Да (обучение на дому)
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
ФГОС НОО, ООО	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да

2.8. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 15.

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	% выпускников		% выпускников		% выпускников	
I уровень	100	100	100	100	100	100
II уровень	100	100	100	100	96	100
III уровень	100	100	100	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100	100	99	100

Выпускники школы в течение 3-х последних лет в основном успешно осваивают образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования

Таблица 16.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ.

Предмет	Количество участников ОГЭ	Количество участников ОГЭ, получивших оценку				% на «4» и «5»	Средняя оценка по ОУ	Средний балл по ОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	46	0	14	23	9	69,6	3,9	29
Математика	46	0	14	16	16	69,6	4	18,5
Информатика	32	0	10	15	7	68,8	3,9	14
Биология	10	0	3	4	3	70	4	29

2.9. Уровень воспитанности за 2017/2018 учебный год

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11	Всего
Высокий	6	4	8	5	1	3	4	0	1	7	13	52/34%
Хороший	6	10	5	8	8	4	5	0	3	0	0	49/32%
Средний	4	6	2	2	3	11	3	4	4	3	2	44/28%
Низкий	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	10/6%

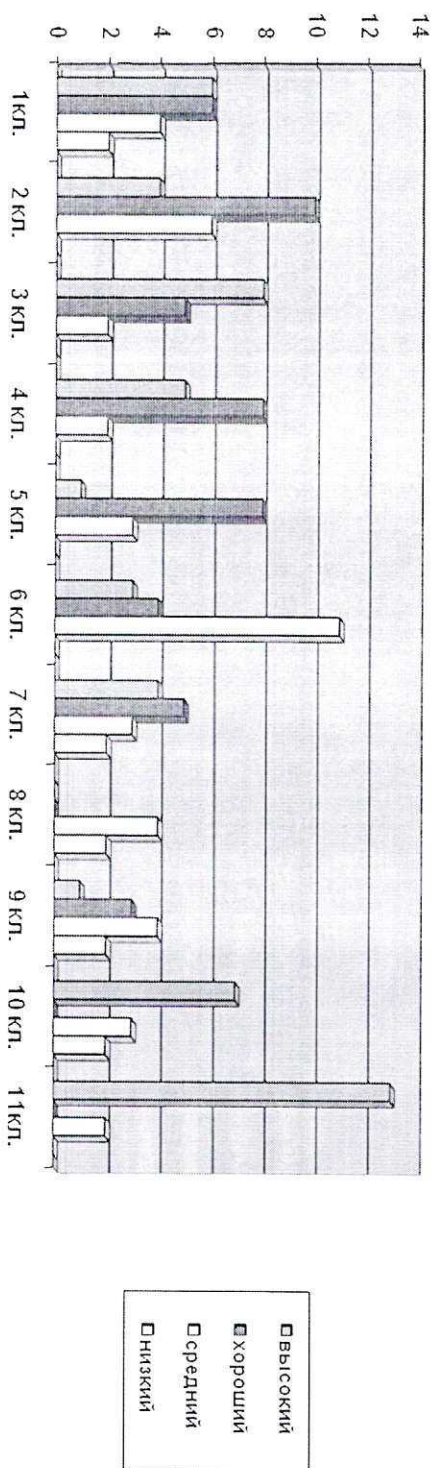


Диаграмма 2. Уровень воспитанности по классам

Диаграмма 4. Уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью школы

Удовлетворённость учащихся работой школы

В анкетировании участвовали учащиеся 5-11 классов (73 человека). Выявлен высокий уровень удовлетворённости в 5,7 классах. В 6,8,9,10,11 классах средний уровень. По школе в среднем 2,8 балла, что соответствует среднему уровню удовлетворённости.

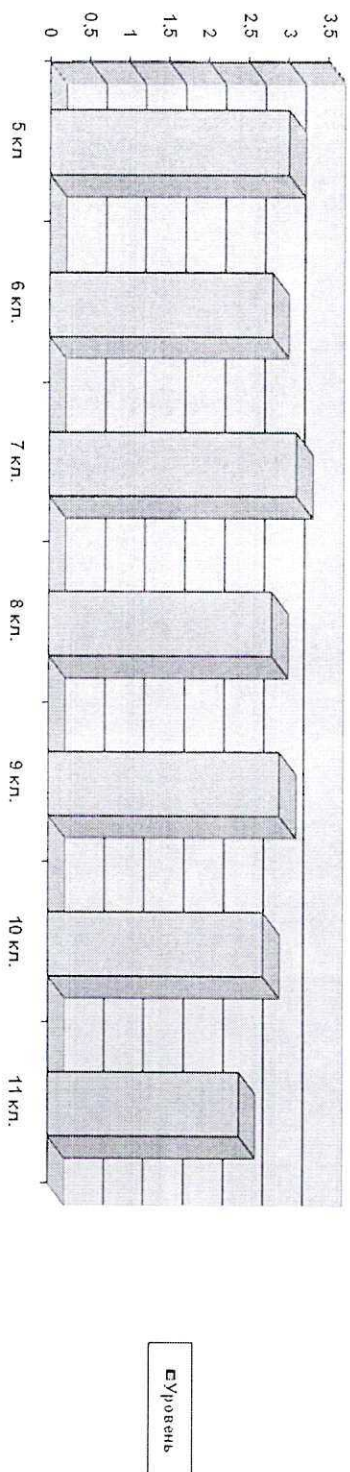


Диаграмма 5. Уровень удовлетворённости учащихся работой школы

Раздел 3 Проблемно-ориентированный анализ

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение учебного заведения, дают основания считать, что коллектив в готов к реализации Программы развития. Процесс обучения строится на основе образовательных программ, направленных на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе функционируют творческие группы педагогов по общим педагогическим проблемам, решаются задачи повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических и руководящих кадров.

Основные результаты деятельности:

- сложился благоприятный психологический климат, о чём свидетельствуют данные мониторинга успешности и комфортности учебно-воспитательного процесса;
- высокий процент удовлетворённости жизнедеятельностью школы родителей и учащихся;
- высокий процент занятости детей дополнительным образованием (86%)

В перспективе необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение современных информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей, повысить качество обучения, уровень воспитанности. У незначительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам,

Системный анализ состояния деятельности школы выявляет ряд проблем, связанных с внутренней логикой развития школы, позволяет увидеть управленческие риски, находить механизмы их преодоления.

Таблица 19.

Анализ проблем

требуемое	реальное	проблема
<i>качество знаний учащихся:</i>		
не менее 50%	43%	несоответствие реальной подготовки школьников ожидаемым результатам
<i>уровень воспитанности:</i>		
100%	66%	падение уровня обученности учащихся на ступени основного общего образования
<i>снижение уровня обученности школьников при переходе из начальной школы в основную:</i>		
не более чем на 10%	у 20-25% учащихся, перешедших на второй уровень обучения, наблюдается снижение учебной активности и низкая мотивация к обучению	

Проблема вторая - высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Проблема третья - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, проектных.

Проблема четвертая – необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Проблема пятая - необходимость укрепления материально-технической базы.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2019-2024 годы.

Раздел 4 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

4.1. Цель и задачи реализации программы развития школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся и их родителей в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Главной особенностью школы на фоне современного разнообразия форм организации образовательного процесса является традиция соединения учебного и воспитательного процесса. Родители должны быть спокойны за

- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы, с учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- Доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Образ выпускника основного общего образования (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства. *Физический потенциал.* Развитие физических качеств.

Физической пометции. Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

4.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен стремиться к соответствию профессионального стандарта педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- быть примером моральных и этических качеств человека.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- *основного и дополнительного образования;*
- *разнообразных форм учебной деятельности;*
- *требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;*
- *эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;*
- *использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.*

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает ответственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетенций.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных профессиональных групп, взаимодействии культур при сохранении этнической идентификации,

становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

4.5. Предлагаемые результаты реализации программы развития

1. Повышение качества образования;
2. Создание банка данных достижений учащихся;
3. Создание портфолио ученика и учителя;
4. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых

Раздел 5

Таблица 20.

План реализации программы развития школы

Направление	Мероприятия	Содержание деятельности	Качественные и количественные показатели реализации
Повышение качества образования	Управление качеством школьного образования	<p>1. Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе независимой оценки деятельности учащихся и педагогов.</p> <p>2. Формирование базы данных развития ОУ.</p> <p>3. Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.</p>	<p>Повышение качества образования. Результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровня знаний.</p> <p>Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности).</p> <p>Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сферы личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности.</p>

		технологией деятельностного метода в обучении.	
Расширение образовательного пространства школы	Расширение дополнительного образования. Совершенствование предпрофильной подготовки.	Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, внеурочной деятельности.	Процент учащихся, охваченных системой внеурочной деятельности.
«Профильное и предпрофильное обучение»	Создание системы предпрофильной подготовки. Разработка и внедрение программы ранней профориентации. Психологическое сопровождение учащихся на этапах профильной подготовки и профильного обучения.	Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью. Количество реализуемых профилей. Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой. Число элективных курсов, доступных для выбора учащимся.	Соответствие профиля, выбранного

	деятельность»	проектирования. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.	различных конкурсов проектных работ. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	«Мы выбираем здоровье»	Мониторинг здоровья. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. Формирование здоровьесберегающего пространства школы. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. Совершенствование системы работы по профилактике вредных привычек.	Показатели здоровья школьников. Динамика заболеваемости. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм. Время двигательной активности обучающихся. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.

		<p>Выпуск методических сборников.</p> <p>Мониторинг профессионального роста педагогов.</p>	<p>(первой/высшей).</p> <p>Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p>
<p>Развитие воспитателей ской системы школы</p>		<p>Совершенствование мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы.</p> <p>Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалом).</p> <p>Развитие школьных традиций и</p>	<p>Динамика уровня воспитанности школьников.</p> <p>Удовлетворенность родителей воспитательной деятельностью школы.</p> <p>Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы.</p> <p>Процент участия школьников в системе самоуправления.</p> <p>Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации.</p> <p>Методический уровень воспитательных мероприятий.</p>

		комплексов.	
Материаль- но- техническо е обеспечен ие	«Современная школа»	Глубокий анализ материально- технического состояния школы, выявление проблем. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы). Разработка программ развития кабинетов.	Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям. Степень обновления учебно-материальной базы. Количество учащихся на один компьютер. Уровень технического обеспечения учебно- воспитательного процесса. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.

Раздел 6 ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- независимый общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости. 2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и межпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, области, региона и т.д.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.

11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.

12. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.

3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.

4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.

6. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.

7. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.

Показатели качества управления системой образования в школе

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

2. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и Программы развития.

3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

4. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.

5. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

6. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Целевые показатели программы развития МБОУ "СОШ №9"

№ п/п	Наименование целей и задач, целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя							Источник значений показателей
			2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
«Развитие системы общего образования»										
Цель «Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Свердловской области и Артемовского городского округа»										
Задача 1 "Создание условий для приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенции, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования"										
1.	Целевой показатель Охват детей школьного возраста в общеобразовательном учреждении образовательными услугами в рамках федерального государственного образовательного стандарта	1. процентов	100	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственная программа Свердловской области «Развитие образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП

										III
5.	Целевой показатель 5. Доля школьников участвующих в международных и всероссийских исследованиях качества общего образования	процентов	8	8	10	10	10	10	10	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 20124 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП
6.	Целевой показатель 6. Доля учащихся обучающихся в одну смену	процентов	89	90	95	100	100	100	100	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 20124 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП
7.	Целевой показатель 7. Доля реализации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	процентов	0	2	2	3	3	5	5	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 20124 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП Постановление Правительства Российской

								<p>утверждении муниципальной программы «Создание доступной среды для инвалидов на территории Артемовского городского округа» на 2013-2015 годы»</p> <p>Постановление Администрации Артемовского округа от 16.10.2015 № 1412 -ПА «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») «Повышение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Артемовского городского округа на 2015- 2020 годы»</p>
<p>11. Целевой показатель 11 Доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, охваченных образовательными программами, адаптированными для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,</p>	процентов	100	100	100	100	100	100	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>

13.	Целевой показатель 13. Доля обучающихся льготных категорий, указанных в статье 22 Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области", обеспеченных организованным горячим питанием, от общего количества обучающихся льготных категорий	процентов	100	100	100	100	100	100	100	Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП
Задача 4 "Обеспечение доступности образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"										
14.	Целевой показатель 14. Охват детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под надзором в государственных образовательных организациях Свердловской области, образовательными услугами	процентов	100	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП
Задача 5 «Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена на территории Артемовского городского округа»										

										Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП
Задача 2 «Совершенствование системы развития педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии»										
17.	Целевой показатель 17. Доля педагогических работников общеобразовательной организации, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников общеобразовательной организации	процентов	82	83	85	87	90	96	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП	

21.	Целевой показатель 21. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников, направляемых на курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования	процентов	90	95	100	100	100	100	100	Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП
22.	Целевой показатель 22. Количество стажировок педагогических кадров в целях обмена лучшими педагогическими практиками	единиц	1	1	1	1	1	1	1	Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП

									<p>округа от 12.05.2014 № 603-ПА «О закреплении за образовательными учреждениями, клубами по месту жительства и первичными ветеранскими организациями Артемовского городского округа воинских захоронений, памятников и мемориалов Артемовского городского округа»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;</p> <p>Государственная программа Свердловской области «Развитие образования в Свердловской области до 20124 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.</p>
	<p>Задача 2 «Пропаганда культурного многообразия, этнокультурных ценностей и толерантных отношений»</p>								

26.	Целевой показатель 26. Снижение количества дорожно-транспортных происшествий, произошедших по вине детей	процентов	100	100	100	100	100	100	<p>Постановление Правительства Свердловской области от 07.10.2011 № 1362-ПП «Об утверждении комплексной программы «Повышение безопасности дорожного движения на территории Свердловской области в 2014-2020 годах»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»</p>
-----	--	-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---

«Укрепление и развитие материально-технической базы учреждения»

Цель «Материально-техническое обеспечение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Задача 1 «Обеспечение соответствия состояния зданий и помещений требованиям пожарной безопасности и санитарного законодательства»

29.	Целевой показатель	14.	процентов	90	90	90	100	100	100	Государственная программа Свердловской области «Развитие образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
	Соответствие требованиям безопасности и законодательства	учреждения пожарной безопасности и санитарного законодательства								«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
	<p>Задача 2 "Создание в образовательной организации необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья"</p>									

										области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919- ПП.
33.	Целевой показатель 33. Доля учащихся, обеспеченных учебниками, вошедшими в федеральный перечень учебников	процентов	100	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Задача 3 «Сохранение и развитие спортивной инфраструктуры муниципальной общеобразовательной организаций, расположенной в сельской местности»										
34.	Целевой показатель 34. Увеличение доли учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время	процентов	50	50	50	50	50	50	50	Государственная программа Свердловской области «Развитие образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

Раздел 7 Ресурсное обеспечение Программы

Таблица 21.

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. рублей в год или кол-во)					
		2019 г.	2020 г	2021 г	2022 г.	2023г	2024 г.
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	500 тыс руб	500 тыс руб	500 тыс руб	500 тыс руб	500 тыс руб	500 тыс руб
2.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	50 тыс руб	50 тыс руб	50 тыс руб	50 тыс руб	50 тыс руб	50 тыс руб
3.	Модернизация образовательного процесса. Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования, оборудования для организации инклюзивного образования.	Смарт. Оборудование.-1шт; Верстак (по дер) -3 шт; Верстак (по мет.) -3 шт Набор INSTR. по дереву-3 шт; Набор INSTR. по мет.-3шт.	Оборудование кабинета психолога, логопеда	Верстак (по дер) -3 шт; Верстак(по мет.) -3 шт; Набор INSTR. по дереву-3 шт; Набор INSTR. по мет.-3шт.	Станки (мини) для каб. электротехники	Набор для Интерак. дос.	Проектор -1 шт. Интерак. дос. каб. технологии
4.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и уроков (лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки, мячи и др.)	Баскетбольные мячи	Волейбольные мячи	Лыжный комплект -10шт	Лыжный комплект -10шт	Лыжный комплект-10шт	маты
5.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов начальных классов.	Документ-камера 1шт Интерактивная доска -1 шт	Документ-камера 1шт Интерактивная доска -1 шт	Документ-камера 1шт Интерактивная доска -1 шт	Документ-камера 1шт Интерактивная доска -1 шт	Документ-камера 1шт Интерактивн ая доска-1 шт	Документ-камера 1шт Интерактивная доска -1

16.	Замена входной группы		Согласно сметы			
17.	Текущий ремонт помещений	100 тыс. руб	100 тыс. руб	100 тыс. руб	100 тыс. руб	100 тыс. руб

Раздел 8

Таблица 22.

Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1	<p>Переход на новые федеральные образовательные стандарты</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; - рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС. 	2019-2024	Администрация

	Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования с участием территориальной экзаменационной комиссии. Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	всего периода	
1.9	Организация акций милосердия	Ежегодно	Зам. директора по УВР
1.10	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
1.11	Организация экскурсий в музей.	В течение всего периода	Классные руководители
1.12	Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» для учащихся 4-5 классов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
1.13	Реализация Программы духовно-нравственного развития для учащихся 1-4 классов	Ежегодно	Администрация школы, учителя начальных классов
	Воспитание патриота и гражданина		
1.14	Сотрудничество с организациями ветеранов Великой Отечественной	Ежегодно	Зам. директора по УВР,

	соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихя, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; - повышение ИКТ-компетентности учащихя		
2.1	Реализация школьного проекта «Формирование здоровья школьников в условиях сельской школы».	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, руководители ЦМО
2.2	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, руководители ЦМО
2.3	Проведение школьного конкурса «Портфолио ученика»	Ежегодно	Зам.директора по УВР,
2.4	Проведение предметных недель.	По плану	Зам.директора по УВР
2.5	Проведение дней самоуправления.	Ежегодно	Зам.директора по УВР
2.6	Проведение дней успеха с приглашением людей, имеющих профессиональные достижения	Ежегодно	Зам.директора по УВР
2.7	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
2.8	Совершенствование системы работы с портфолио учащегося.	2019-2024уч. год	Зам.директора по УВР
3	Совершенствование учительского корпуса	2019-2024	Администрация

3.6	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В	течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.7	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	В	течение всего периода	Руководители ШМО, зав.библиотекой
3.8	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	В	течение всего периода	Директор
3.9	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	2019-2024уч. год		Зам.директора по УВР
3.10	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации		Директор, зам.директора по УВР
3.11	Курсы повышения квалификации	По графику		Заместитель директора по УВР
	Повышение профессионального мастерства классных руководителей			
3.12	Участие в школьном, районном и областном конкурсах «Самый классный класс», "Учитель сельской школы" и др.	Ежегодно		Зам. директора по УВР
3.13	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного	В	течение	Зам. директора по УВР